Año Escolar: 2019-2020

Plan individual para el rendimiento estudiantil (SPSA)

Nombre de Escuela	Código de Escuela-Condado-Distrito (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
La Escuela Acelerada/ The Accelerated School	19 64733 6112536	6-12-2019	6-27-19

Proposito y Descripción

La Escuela Acelerada (TAS) está ubicada en una de las áreas más densas de Los Ángeles con una población de 103,892 dentro de 4.29 millas cuadradas, con un promedio de 24,239 personas por milla cuadrada. Esta ubicación, al sur del centro de Los Ángeles, ha creado un clima único de angustia económica y social en la escuela y la comunidad circundante. El vecindario incluye muchas familias monoparentales, debido a encarcelamiento o muerte, actividad frecuente de pandillas y drogas, negocios abandonados y grandes campamentos de personas sin hogar. Los datos del censo de 2010 para las personas que viven en el código postal 90037 indican que hay un 10% de afroamericanos, un 89.4% de hispanos y un 3% de habitantes de razas mixtas. El 76% de la comunidad habla un idioma distinto al inglés en el hogar, y alrededor del 25% de la población está en edad escolar, a pesar de que el 74.2% de la población total tiene menos de una educación secundaria. La mayoría de las familias que rodean la escuela se consideran trabajadores pobres, con aproximadamente el 42% de la población de la comunidad que gana menos de $ 20,000 al año. La economía depende en gran medida de los empleos de la industria y los servicios de bajos salarios y la tasa de desempleo es del 9.1%. Casi la mitad de los residentes reciben algún tipo de asistencia pública, como Calworks (27%) y General Relief (8%), TAS tendrá una expectativa de altos niveles de rendimiento estudiantil para todos los estudiantes e implementará un plan de estudios que involucre significativamente a los estudiantes en su aprendizaje. TAS ayudará a abordar estos desafíos al preparar a sus graduados para superar los obstáculos del medio ambiente mediante el logro de las habilidades académicas necesarias para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y más allá. La misión y visión de la escuela establece que, "The Accelerated Schools" /Las Escuelas Aceleradas graduará a estudiantes que estén preparados para tener éxito en la universidad de su elección; quienes ingresarán al lugar de trabajo como empleados informados y productivos, empresarios y líderes comunitarios; y quienes actuarán como ciudadanos responsables". Al trabajar dentro de un modelo de educación comunitaria, TAS brinda al vecindario recursos que amplían las oportunidades académicas para incluir servicios de salud, apoyo de los padres, actividades extracurriculares y justicia restaurativa para apoyar el crecimiento holístico y transformar los ciclos de pobreza en el sur de Los Ángeles. El 97% de las familias de TAS califican para comidas gratis o reducidas y nuestro programa es considerado un programa Título 1 a nivel escolar.

TAS ha realizado un esfuerzo concertado para implementar una serie de cambios estructurales, curriculares e instructivos a partir de la reconfiguración del equipo administrativo en la escuela. Implementación curricular consistente, instrucción efectiva del maestro, mayor tecnología, recursos de entrenamiento adicionales, entre otros factores, están en su lugar para apoyar la instrucción rigurosa y proporcionar estabilidad para el crecimiento y rendimiento continuo de los estudiantes.

1. Diagnóstico i-Ready y Programa de intervención en línea

En 2017-2018, TAS inició una implementación parcial de i-Ready. En 2018-2019, pasamos a una implementación escolar completa de este programa en línea que consta de dos componentes diferentes en las áreas de contenido de matemáticas y lectura.

Componente 1-La evaluación de diagnóstico i-Ready

La evaluación de diagnóstico de iReady proporciona una prueba adaptativa de computadora donde todos los estudiantes obtendrán el 50% de las preguntas correctas/incorrectas. Evalúa múltiples dominios tanto en lectura como en matemáticas. Señala lo que los estudiantes pueden hacer y lo que están listos para aprender hasta el nivel de habilidad. Actualmente, TAS está utilizando la prueba de diagnóstico como datos de referencia para medir el crecimiento a lo largo del tiempo e informar la instrucción del maestro. El programa genera informes de datos completos que están disponibles para maestros, estudiantes, padres y partes interesadas para medir y comunicar los logros académicos, y respaldar una mentalidad de crecimiento cada vez mayor entre los estudiantes de la escuela primaria y secundaria.

Componente 2- Lecciones basadas en computadora

Al finalizar la evaluación de diagnóstico, las lecciones se completarán en función de los resultados que tuvo el estudiante. Las lecciones interactivas se utilizan para llenar los vacíos en la comprensión del estudiante de habilidades específicas. Las lecciones están al nivel de comprensión de los estudiantes, independientemente de su nivel de grado actual. Las mini lecciones prescriptivas se identifican para que los maestros las entreguen para completar las habilidades que los estudiantes individuales pueden estar perdiendo y están diseñadas para ser entregadas a través de la instrucción diferenciada en grupos pequeños.

Justificación: por qué usamos i-Ready

• Es necesario que sepamos en qué nivel se están desempeñando nuestros estudiantes, qué pueden hacer y qué están listos para aprender.

• Sabemos que algunos de nuestros estudiantes tienen algunos vacíos en su aprendizaje, i-Ready se usa para llenar esos vacíos.

• Incluso el mejor maestro no puede diferenciar para 150 estudiantes y crear una vía de instrucción individualizada hacia el éxito. ¡i-Ready hace esto por nosotros!

• Muchos programas se centran en proporcionar apoyo de intervención, sin embargo, iReady también ofrece la oportunidad de extender y desafiar a los estudiantes que están en el nivel de grado en matemáticas y lectura para avanzar hacia estándares y habilidades de nivel de grado avanzado.

2. Apoyo para diferenciación

    - Los maestros están proporcionando una diferenciación a un nivel incrementado usando su currículo en línea adoptado por el Distrito y recursos de apoyo. Con un nivel de confianza cada vez mayor, los maestros están utilizando el "acceso equitativo" y los recursos diferenciados disponibles para ellos. Gran parte de nuestro plan de estudios brinda a los maestros opciones tales como diversos textos informativos y basados en literatura Lexile nivelados, así como recursos de apoyo nivelados y dominio del idioma y material ajustado para estudiantes con discapacidades.
    - Nuestros maestros en los grados primarios (Kinder/1) están siendo entrenados para usar las herramientas de diagnóstico A2i en lectura para identificar áreas de debilidad, agrupar

estudiantes con déficits comunes y usar los recursos ya disponibles dentro de nuestro plan de estudios de ELA adoptado por el distrito, proporcionar enfoque, diferenciación, Dirigió la instrucción en grupos pequeños sobre las habilidades fundamentales de la lectura. El entrenamiento periódico virtual y en el sitio está disponible, enfocándose en factores incluyendo como analizar los resultados de los datos para agrupar a los estudiantes con necesidades comunes, planificación efectiva para la instrucción en grupos pequeños, gestión del salón e los estudiantes que trabajan de forma independiente y evaluación periódica para medir el progreso del estudiante.

- Si bien 2018-2019 es nuestro primer año implementando A2i con maestros de Kinder y primer grado, el próximo año el programa y la capacitación se expandirán a segundo grado y en el año escolar 2020-2021, incorporará el equipo de nivel de tercer grado con el objetivo general de cerrar la brecha en el rendimiento para garantizar que todos los estudiantes que salen del 3er grado tengan fuertes habilidades fundamentales de lectura.
- Como se mencionó anteriormente, i-Ready proporciona un nivel de diferenciación proporcionado a través del programa adaptativo de computadora que diferencia tanto el nivel de habilidad como la complejidad de las lecciones de matemáticas y lectura y las pruebas que los estudiantes deben aprobar con un nivel de precisión del 80%. La naturaleza prescriptiva del programa en línea proporciona a los maestros un menú de mini lecciones basadas en habilidades bajo cada estándar evaluado que se puede entregar para proporcionar instrucción enfocada adicional ,más allá de lo que es parte de la instrucción individual basada en computadora.

3. Enfoque combinado para la implementación del plan de estudios

   Los maestros de 3º a 8º grado brindan un enfoque combinado para su implementación curricular. Si bien todo nuestro plan de estudios adoptado por el Distrito tiene una plataforma en línea, los maestros se han dado cuenta, a través de su propia observación y comentarios de nuestros especialistas/consultores de implementación, que proporcionan a los estudiantes copias impresas del texto del estudiante, acceso a los sitios web curriculares y acceso a los recursos para estudiantes en Google Docs son la forma más equitativa de apoyar el acceso igualitario para todos los estudiantes. Mientras que los estudiantes a menudo expresan su preferencia por un enfoque sobre otro, los maestros deben preparar a todos los estudiantes brindándoles oportunidades para que manipulen, anoten y deconstruyan el texto dado una copia impresa y tomen pasajes complejos a través de múltiples lecturas usando estrategias CERRAR y luego apliquen esas mismas rutinas de anotación al texto en línea en preparación para el rigor de las pruebas CAASP. Los consultores confirmaron que las escuelas que ofrecían un enfoque combinado tenían resultados de rendimiento estudiantil que superaban a las escuelas que usaban exclusivamente el plan de estudios en línea.

4. Planificación Estratégica/Primeras Estrategias Instruccionales Efectivas /Apoyo RTI / Apoyo de Entrenamiento

   Debido a que nuestra escuela sirve un modelo TK-8, el enfoque de instrucción de TK-5 y 6-8 es distinto y está diseñado para complementar y desarrollar estrategias en la escuela primaria para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela intermedia. Existen mejores prácticas basadas en iniciativas específicas que los maestros de TAS incorporan para promover una instrucción rigurosa mientras apoyan a los Estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes con discapacidades (SWD) para que tengan el mismo acceso al plan de estudios y promuevan el discurso académico. Los maestros usan marcos de oraciones, frases, iniciadores de discusión, promueven y refuerzan el uso del vocabulario académico, enseñan a los estudiantes a anotar textos literarios e informativos a partir de los grados primarios y desarrollan y amplían esta práctica hasta la escuela secundaria. Las estrategias y construcciones del Proyecto GLAD se integran en la planificación de lecciones y la entrega de instrucción para proporcionar andamiaje, refuerzo visual y auditivo de conceptos académicos, vocabulario y lenguaje

estructurado (tablas de referencia). La toma de notas comienza en el nivel primario y pasa al uso formal de las notas de Cornell en la escuela primaria y secundaria superior. Las prácticas de lectura CLOSE se introducen en los grados primarios y continúan utilizándose en los salónes de MS en todas las áreas de contenido. Se alienta a los estudiantes a proporcionar evidencia basada en citas para respaldar su pensamiento y razonamiento al responder oralmente y por escrito. Los maestros han sido entrenados en el uso de estrategias como Number Talks y Which One Doesn't Belong (WODB) para promover la comprensión conceptual de los conceptos matemáticos, el pensamiento creativo e innovador, la comunicación colaborativa y efectiva, con el pensamiento crítico y flexible de los estudiantes y el uso de prácticas matemáticas. Nuestros entrenadores instructivos están disponibles para apoyar a los maestros con el diseño de la lección, la entrega de instrucción, las observaciones entre pares, la creación de evaluaciones y el proceso de reflexión de datos, así como también modelar y apoyar la implementación y utilización del discurso académico en todas las áreas de contenido, el uso de estrategias de instrucción en las que los maestros han recibido capacitación que forman parte de nuestra Iniciativa de matemáticas en toda la escuela, es decir, "Charlas numéricas" y "Cuál no pertenece" (WODB).

Los maestros en TK-8 grado brindan apoyo durante el día, antes o después de la escuela y apoyo de tutoría. Durante la semana de instrucción, todos los maestros de ES y maestros de inglés MS, ELD y matemática brindan apoyo de intervención a los estudiantes. En 2018-2019, los maestros de Kinder y 1er grado recibirán apoyo de coaching en la administración de la Prueba de Diagnóstico de Lectura A2i y en la agrupación de estudiantes con déficits de habilidades comunes en las habilidades básicas de lectura para proporcionar instrucción de lecciones basadas en habilidades en grupos pequeños, áreas de conocimiento fonémico, fonética, palabras de alta frecuencia, vocabulario, comprensión de literatura y texto informativo durante el día de instrucción. En 2019-2020, nuestros maestros de segundo grado recibirán capacitación en el uso de este programa y en el período 2020-2021 también se incorporará a los maestros de tercer grado.

En 2018-2019, todos los maestros de TK-5o grado y maestros de inglés MS/ELD y matemáticas han recibido capacitación para administrar la prueba de diagnóstico i-Ready y proporcionar un mínimo de al menos 40 minutos de tiempo de protegido semanal durante el día de instrucción para que los estudiantes trabajen en sus lecciones individualizadas en línea i-Ready y realicen pruebas de lecciones para demostrar dominio. El apoyo de intervención durante el día de instrucción en los salones de ES generalmente se brinda durante el taller de ELA y matemáticas, mientras que en las clases de MS, los maestros atraerán a los estudiantes con déficits de habilidades comunes para impartir mini lecciones basadas en sus necesidades de aprendizaje, mientras que otros estudiantes participan en i-Ready en línea lecciones individualizadas.

En el nivel primario, los maestros brindan apoyo de intervención en función de las necesidades de los estudiantes y realizan un ciclo de estudiantes a través de un programa de intervención de 6 a 8 semanas antes o después de la escuela, donde brindan oportunidades de tutoría, enseñanza y remediación. La proporción entre el maestro/estudiante se mantiene baja a propósito para permitir la instrucción dirigida en grupos pequeños, la predicación y la carga de conceptos, y la repetición de evaluaciones. Los maestros en Kinder y 1er grado actualmente reciben apoyo de entrenamiento para proporcionar intervención y apoyo correctivo en las etapas fundamentales de lectura a través del Programa de Lectura A2i. En el nivel de la escuela intermedia, los maestros de todas las áreas de contenido imparten horas de tutoría semanales para ayudar a los estudiantes a completar el trabajo de clase y la tarea, volver a enseñar, retomar las evaluaciones y realizar individualmente lecciones de matemáticas y ELA i-Ready. Se invita a estudiantes seleccionados de alto nivel primario y medio en riesgo a Saturday Academy, que es otra oportunidad para que obtengan apoyo educativo y de recuperación trabajando con un maestro y/o usen i-Ready (el programa de intervención curricular en línea diseñado para que los estudiantes trabajen individualmente en lecciones para completar los conjuntos de habilidades de ELA y matemáticas en las que los estudiantes no están en el nivel de grado y/o para los estudiantes que están en el nivel de grado, para desafiarlos a dominar las habilidades más allá de las expectativas del nivel de grado). Con base en

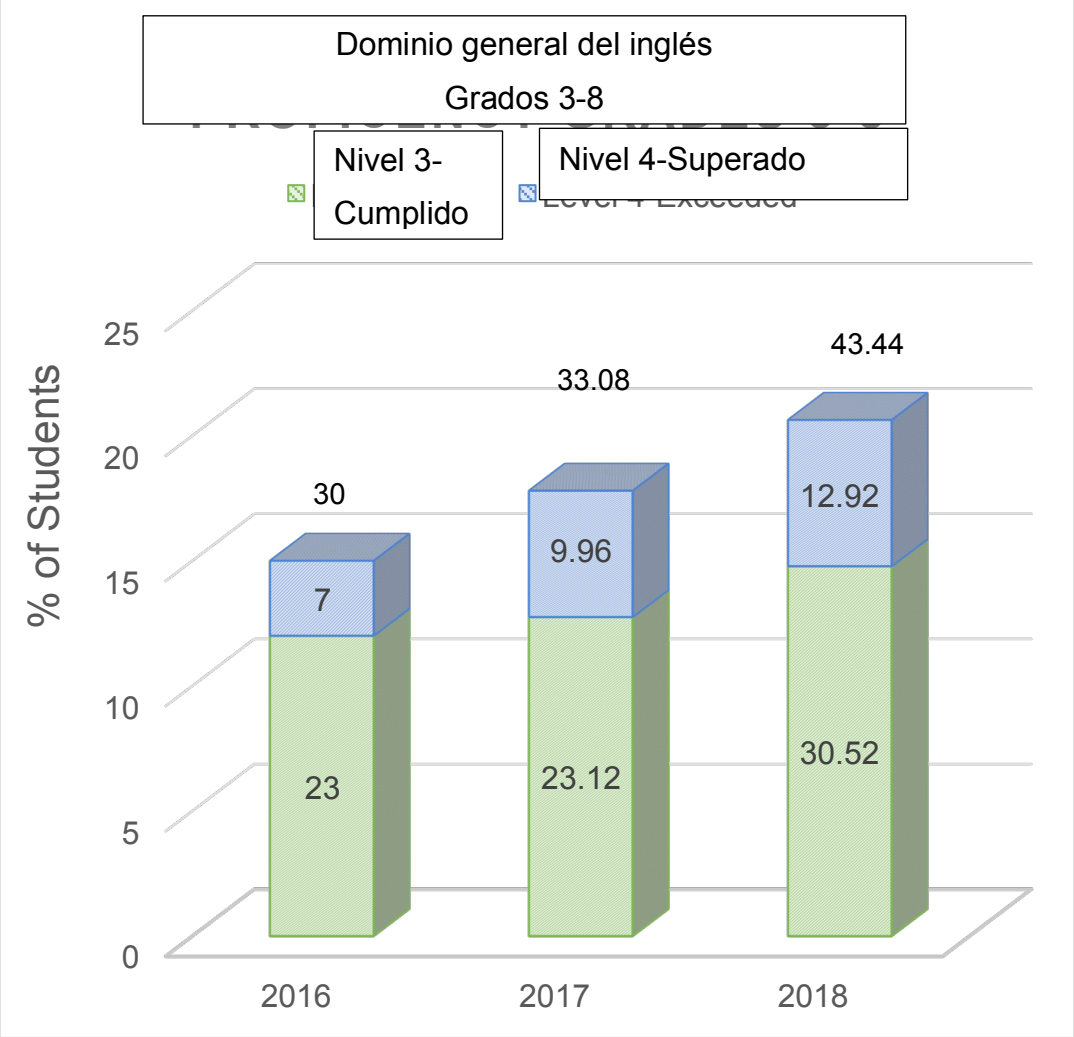
la información de diagnóstico de referencia de i-Ready recopilada cada trimestre, los maestros pueden seguir un plan prescriptivo que identifica conceptos específicos en los que los estudiantes necesitan remediación y/u oportunidades de extensión y enriquecimiento, para alcanzar el nivel más alto dentro de la zona proyectada de desarrollo próximo de uno . Dentro de las áreas centrales de ELA y matemáticas, i-Ready permite a los maestros monitorear y ajustar la instrucción, obtener una vista previa y ajustar las lecciones en línea y ofrecer mini lecciones sugeridas que están disponibles dentro del programa para remediar y expandir el dominio del desarrollo del concepto de los estudiantes. Nuestros programas después de la escuela primaria y secundaria también tienen tiempo protegido para que los estudiantes obtengan apoyo para completar la tarea y asistencia de intervención usando i-Ready, a diario.

Se utilizan múltiples medidas para identificar a los estudiantes que se beneficiarían de las clases de intervención en la escuela intermedia y que demuestran un nivel de competencias para tener éxito en las clases de nivel de honores. Las calificaciones semestrales, las evaluaciones de diagnóstico i-Ready y los resultados de las pruebas CAASPP son parte del enfoque de medidas múltiples para colocar a los estudiantes en las clases que mejor satisfagan sus necesidades académicas. Si bien hemos logrado algunos avances en los últimos años, determinamos que un mayor apoyo a nivel básico nos ayudaría a seguir creciendo. La contratación de un entrenador de matemáticas de grados 6-12 en febrero de 2018 y un entrenador de instrucción TK-8 en agosto de 2018 ha permitido que maestros individuales y grupos de maestros obtengan diferentes niveles de apoyo. Este apoyo está vinculado al desarrollo profesional y la práctica en el salón. Además, en el otoño de 2018, contratamos a un maestro electivo de asignaturas múltiples que dirige la intervención a pequeños grupos de estudiantes con dificultades en los grados 4 a 8 con un fuerte enfoque en matemáticas.

Para los grados 6 a 8, la creación de mapas curriculares y guías de ritmo por parte del entrenador de matemáticas se está utilizando para ayudar a los maestros a garantizar que las normas vinculadas a cada curso y nivel de grado se enseñen y revisen durante todo el año escolar. Cada curso regular sin honores se divide en 5 unidades de estudio y el curso de honor de 7 ° y 8 ° grado se divide en 4 unidades de estudio, culminando cada unidad con un examen de referencia tipo SBAC que cubre los estándares enseñados en esa unidad. Estos exámenes de referencia están vinculados a los estándares cubiertos en cada unidad con diferentes niveles de DOK para promover evaluaciones más rigurosas y para preparar mejor a los estudiantes para los tipos de preguntas que encontrarán en el SBAC.

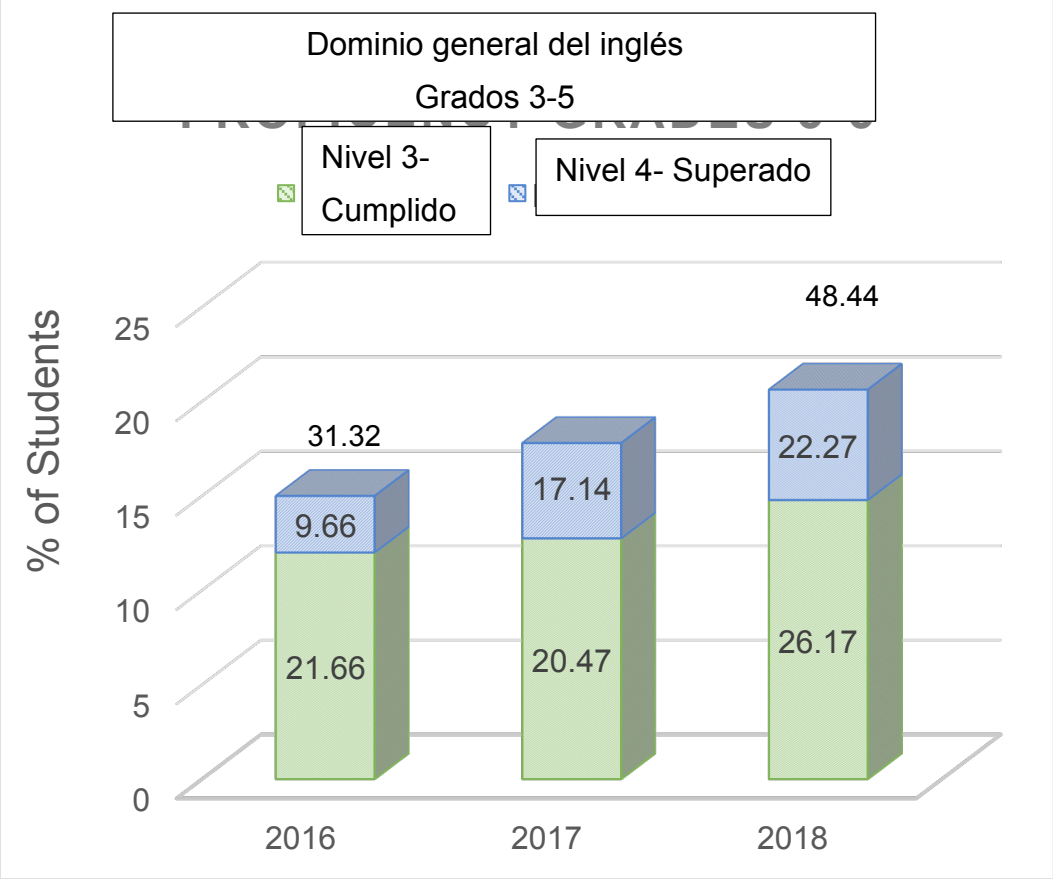
Con el fin de aumentar aún más el rendimiento de los estudiantes, se adoptó i-Ready para ayudar a los estudiantes y maestros de 2 maneras. Primero, los estudiantes reciben una Evaluación de diagnóstico 3 veces al año para medir su crecimiento a lo largo del tiempo. Al finalizar el diagnóstico, las lecciones interactivas basadas en computadora se llenan para llenar vacíos específicos de comprensión. Los estudiantes trabajan en su nivel de habilidad (independientemente del nivel de grado) en una plataforma en línea durante 45 minutos cada semana. Los estudiantes han completado actualmente 2 evaluaciones de diagnóstico. (Vea los datos adjuntos de i-Ready) Un programa de desarrollo profesional de matemáticas encabezado por nuestra CAO y presentado por administradores y entrenadores del sitio comenzó en agosto de 2018. Los maestros han aprendido y están implementando las 8 prácticas de matemáticas en su instrucción diaria. También han aprendido estrategias para aumentar el discurso académico. Estos incluyen: ¿Cuál no pertenece? Charlas de números, charlas de puntos y tareas de rendimiento. Cada Desarrollo Profesional de Matemáticas ha dedicado un tiempo de planificación conjunta para discutir los próximos pasos para la implementación y el seguimiento. Todos los maestros están colaborando al menos mensualmente para analizar datos y prácticas de instrucción. Este análisis de datos incluye resultados de diagnóstico de i-Ready, resultados de lecciones en línea de i-Ready y exámenes de referencia de unidad. Los estudiantes también participan en la búsqueda y el análisis de sus datos para crear "Objetivos de Matemáticas". Además, los maestros de matemáticas de la escuela intermedia se reúnen cada 2 semanas para hablar sobre el ritmo, las estrategias de instrucción, la preparación del SBAC y la planificación conjunta. Durante varias reuniones de Desarrollo Profesional a lo largo del año escolar, los maestros se han centrado en las Reclamaciones CAASPP y el Informe de

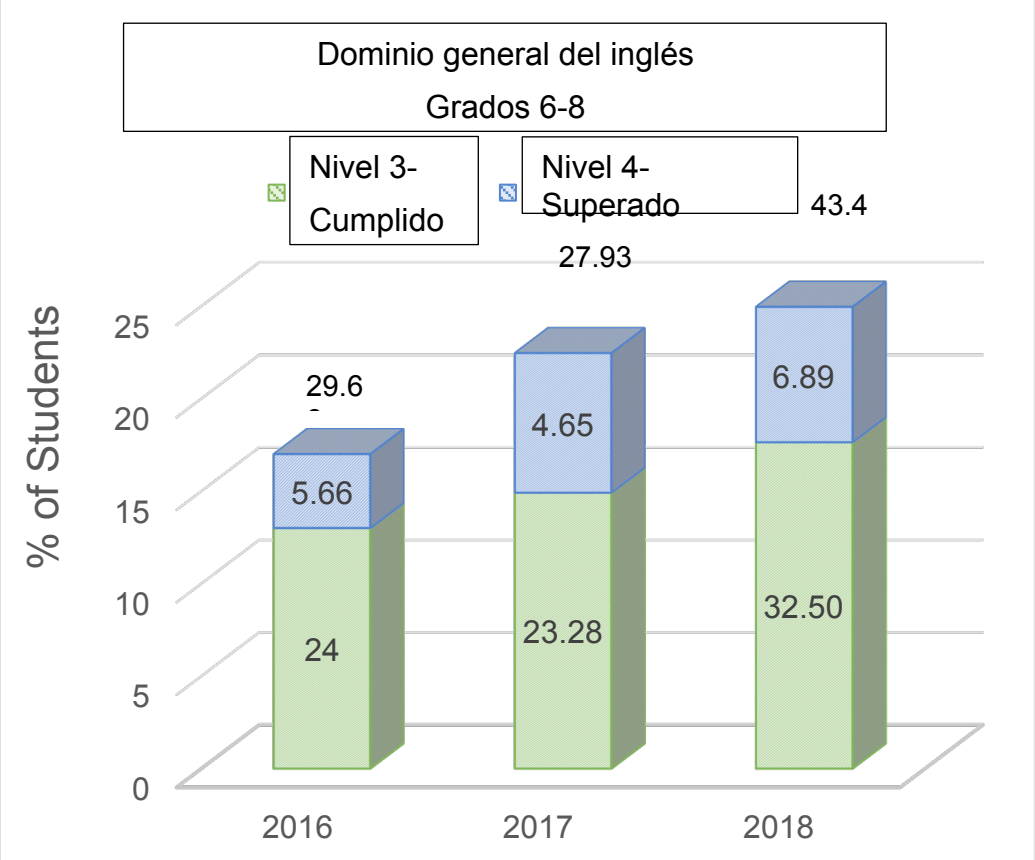
objetivos. Utilizaron esta información junto con los datos del dominio i-Ready para crear planes y objetivos de todo el año para garantizar que los estudiantes aprendan el contenido necesario para tener éxito en el SBAC. Los maestros también imparten clases particulares después de la escuela y los sábados a pequeños grupos de estudiantes para mejorar sus habilidades matemáticas. Esta instrucción en grupos pequeños ha permitido a los estudiantes obtener un apoyo más intensivo para llenar vacíos específicos de contenido. Creemos que con la incorporación a nuestro personal y la implementación de los elementos enumerados anteriormente, nuestros estudiantes continuarán mostrando crecimiento este año y en los próximos años.



Datos de https://caaspp.cde.gov

En general, ha habido un aumento constante en el número de estudiantes que se desempeñaron en el nivel "Cumplido" o "Superado" en la prueba de Evaluación de Rendimiento y Progreso del Estudiante de California Language Arts (ELA) de 2016-2018. Hubo un aumento de 5.92% en el número de estudiantes que "Superaron" los estándares y 7.52% de aumento en el número de estudiantes que "Cumplieron" los estándares durante un período de 3 años. Se proyecta un crecimiento continuo con el uso estratégico de iReady, nuevos programas de intervención que TAS ha adoptado para los grados TK-8.





Data from https://caaspp.cde.gov

Acelerado vio ganancias significativas en toda la escuela en ELA cumplió y superado en los niveles de competencia con 43.44% de estudiantes de grados 3 a 8 que cumplieron o superaron los estándares en la Evaluación SBAC 2018 (https://caaspp.cde.gov). En 2017, solo el 33% de los estudiantes cumplió o superó los estándares en ELA SBAC, lo que significa que hubo un crecimiento de aproximadamente el 10% en toda la escuela de 2017 a 2018. Al examinar el crecimiento durante dos años, a partir de 2016, donde solo el 30% de los estudiantes eran competentes, TAS vio que un 13% más de estudiantes cumplieron o superaron los estándares del Consorcio Smarter Balanced Assessment (SBAC) de ELA. Esto es especialmente significativo considerando los grandes esfuerzos para reestructurar los niveles administrativos en la escuela charter, y sugiere que la implementación curricular consistente, la instrucción efectiva de los maestros y la tecnología, entre otros factores, proporcionaron suficiente rigor y estabilidad para continuar ayudando a nuestros estudiantes a crecer.

En 2018, de tercer a quinto grado, en la escuela primaria autónoma, el 48% de los estudiantes cumplió o superó los estándares en ELA, mientras que en 2017, solo el 38% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares. De 2017 a 2018, la escuela primaria mostró un crecimiento del 10% para todos los estudiantes. En 2016, el 31% mostró competencia en la porción de ELA del SBAC, lo que significa que durante dos años, el 16% más estudiantes cumplieron o superaron los estándares de competencia en artes del lenguaje inglés.

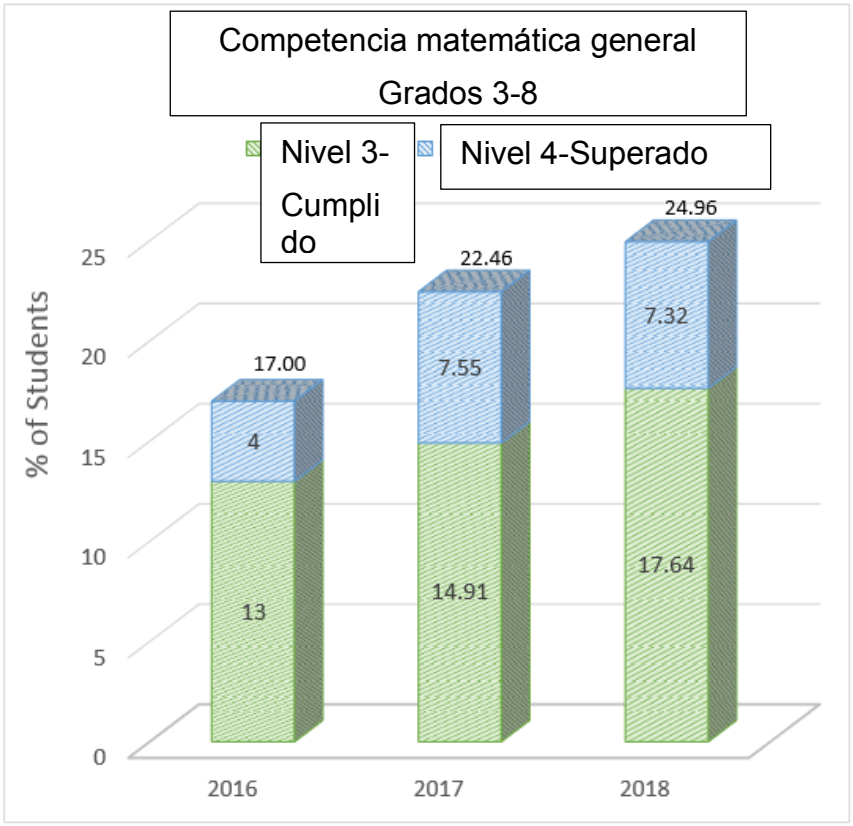
En 2018, grados 6-8, hubo un 43% de competencia para todos los estudiantes en los grados 6 a 8. En general, los grados 6-8 de la escuela intermedia mostraron un crecimiento del 15% en el rendimiento de ELA, con un 28% de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas para el 2017 CAASPP. El crecimiento general en el número de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares entre 2015-2016 a 2017-2018 es aproximadamente del 14%. Esto significa que de 2016 a 2018, los grados 6 a 8 tuvieron un crecimiento del 10% en los estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares en la porción ELA del SBAC.

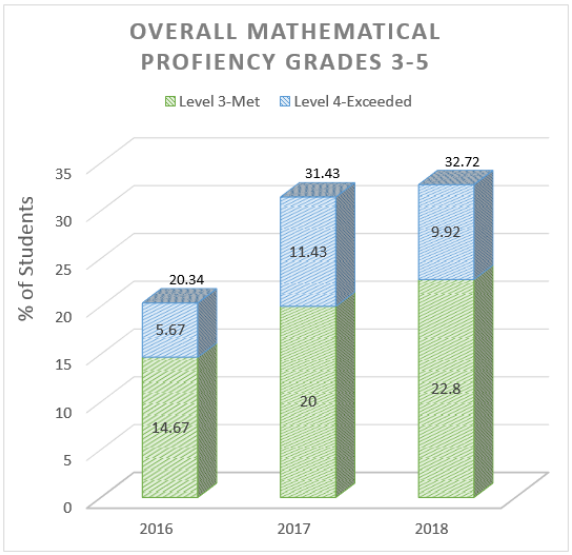
Desde 2016-2017 hasta 2017-2018, casi todas las bandas de desempeño estudiantil de los estándares "Cumplidos" o "Superados" en los grados 3-8, mostraron una mejora de dos dígitos en el área de rendimiento ELA, con la excepción de los punteos en el quinto grado que se mantuvo constante en 44.28% dos años seguidos y séptimo grado donde el crecimiento fue de poco más de 4%. Lo que es digno de analizar y replicar es el crecimiento de dos dígitos identificado en los siguientes grados de 2017 a 2018: 3er grado = 20% de crecimiento; 4o grado = 13% de crecimiento; 6o grado = 21% de crecimiento, 8 grado = 11% de crecimiento.

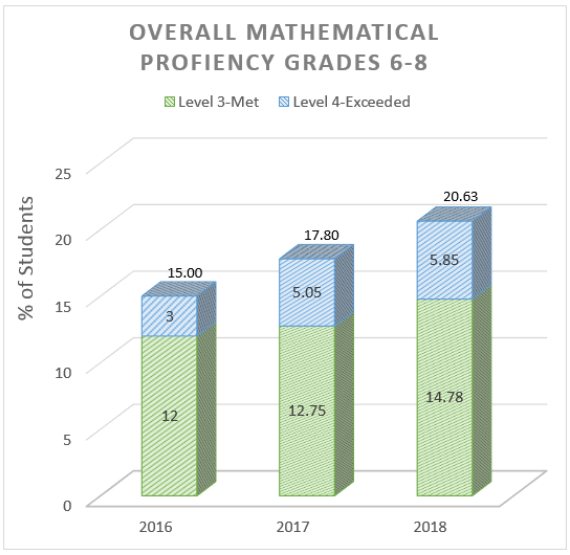
En ELA, los niveles significativamente más altos de competencia en la escuela primaria de 3 ° a 5 ° grado (44.12%, y en 8 ° grado (43.65%) también se deben tener en cuenta. En cada uno de estos grados, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación competente, así como el crecimiento a lo largo del tiempo son significativos en comparación con otros niveles de grado. Esto probablemente habla de adopciones curriculares alineadas con los Estándares Common Core (CCSS) en todo el sitio escolar, tecnología uno a uno en tercer a quinto grado, e instrucción ejemplar. En general, los niveles de grado más competentes en la escuela en ELA en 2017 fueron 3 grado con 57% 4° grado con 44% y 5° grado con 44%, y 8° grado con 44% cumpliendo o superando los estándares en el CAASPP. Esto demuestra una fuerte eficacia de instrucción para mejorar el rendimiento del estudiante. El nivel de experiencia del maestro y la experiencia del plantel escolar (como se mencionó anteriormente) probablemente también sean factores causales significativos para la competencia del estudiante. En el equipo de 3 °, 4 ° y 5 ° grado, cinco de los maestros tienen más de 10 años de experiencia, y cuatro de ellos tienen 10 o más años en el sitio escolar. También han trabajado en diferentes niveles de grado entre sí y fueron capaces de alinear verticalmente los componentes curriculares de sus salónes. En 2017-2018, la escuela intermedia TAS pasó a la implementación completa de los currículos digitales en todas las áreas temáticas, además de ofrecer tecnología 1-1 en los grados tercero a octavo. Los maestros se volvieron altamente efectivos en la

utilización de las plataformas tecnológicas que ofrece el plan de estudios, así como otras plataformas educativas y de intervención en línea. Con base en los datos comparativos en el sitio escolar, se podría sugerir que la instrucción del maestro, la implementación del plan de estudios alineado con CCSS, así como el uso integrado de la tecnología podrían explicar el éxito de los estudiantes en toda la escuela en la evaluación ELA.

Datos de matemáticas a nivel escolar







Datos de https://caaspp.cde.gov

En Accelerated, en los grados 3-8, un promedio de 24.96% de los estudiantes ha alcanzado o excedido la competencia en la parte de Matemáticas del SBAC en 2018. Esto muestra un crecimiento continuo en el tiempo de 24.46% en 2017 y 17.00% en 2016, lo que representa un variación global del 7,96% durante un período de tres años.

En los grados 3-5 en 2018, aproximadamente el 32.72% de los estudiantes alcanzaron o superaron la competencia en la parte de Matemáticas del SBAC. Estos datos de 2018 muestran un crecimiento

continuo en el tiempo de 31.43% en 2017 y 20.34% en 2016, lo que representa un aumento incremental de 12.38% entre 2016-2018.

En los grados 6-8 en 2018, aproximadamente el 20.63% de los estudiantes alcanzaron o superaron la competencia en la parte de Matemáticas del SBAC. Esto también muestra un crecimiento continuo en el tiempo de 17.80% en 2017 y 15.00% en 2016, lo que representa un aumento incremental de 5.63% entre 2016-2018 a nivel de escuela intermedia. Reconocemos que si bien estos datos muestran un crecimiento positivo, nuestro objetivo es ayudar a nuestros estudiantes a lograr porcentajes de crecimiento cada año.

Colectivamente, en cada nivel de grado, el estudiante está progresando hacia el cumplimiento y la superación de los estándares evaluados en la parte de Matemáticas del SBAC, con la excepción de 5 ° y 8 ° grado. Si bien el tercer grado tuvo una ligera caída en el dominio, en 2018, el 48% de los estudiantes cumplió o superó las expectativas en la sección de Matemáticas del SBAC, que es casi un 20% más alto que el promedio general del LAUSD, con un 30% de competencia para la evaluación de 2017. La caída del 5% en la competencia puede no reflejar un error en la instrucción, pero podría atribuirse circunstancialmente al grupo de instrucción o cambios en el equipo de nivel de grado. Este es el segundo año que el equipo de tercer grado tiene los punteos de matemáticas más altos en el sitio escolar y una tasa de competencia 20% más alta que casi cualquier otro nivel de grado.

Las tasas de competencia de 3er grado continúan siendo significativamente más altas en comparación con otros niveles de grado TAS. Otros dos grados que mostraron un crecimiento positivo fueron el cuarto grado, que tuvo una tasa de crecimiento de aproximadamente el 17% y el séptimo grado, con una tasa de crecimiento del 9%. La administración cree que los niveles de rendimiento de estos 3 niveles de grado hablan de la efectividad del recurso de enseñanza en estos 3 niveles de grado y la implementación efectiva del plan de estudios alineado con CCSS y el uso de la tecnología. El crecimiento pequeño pero constante en los últimos años en el plantel escolar es especialmente notable teniendo en cuenta que nuestra maestra de matemáticas de séptimo grado estuvo de baja por maternidad durante la primera mitad del año, nuestra maestra de matemáticas de octavo grado se fue a mitad de año porque se estaba viajando desde Apple Valley y nuestro maestro de matemáticas de sexto grado se fue a mitad de año debido a una condición médica. Los estudiantes de 6o y 8 grado no obtuvieron un segundo maestro de matemáticas a tiempo completo hasta más tarde en el año escolar 2017-2018 debido a estas licencias. Debido a esto, podemos llegar a la conclusión de que la estabilidad de la instrucción de nivel de grado de año en año, el apoyo del nuevo plan de estudios y la continuidad de programas pedagógicos específicos, como el Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD), son las principales causas. factores para el crecimiento en el dominio de los estudiantes tanto en ELA como en Matemáticas. La adopción curricular multiplataforma, con recursos curriculares adicionales para estudiantes de inglés (EL), probablemente jugó un papel importante en el apoyo al aprendizaje y la competencia de los estudiantes en el CAASPP. A pesar de los importantes cambios organizativos e instructivos, el éxito demostrado por el aumento porcentual general del rendimiento de maestros en la escuela sugiere que la coherencia en el plan de estudios, la implementación con fidelidad, el acceso y el uso de la tecnología, es la enseñanza más coherente en el plantel escolar es la característica que contribuye al éxito. Incluso cuando controlamos la competencia general del grupo, podemos deducir que esa instrucción sólida y consistente del maestro, junto con un plan de estudios apropiadamente riguroso, impactaron los resultados.

La continuidad en ciertas pedagogías educativas a lo largo del tiempo, como las estrategias GLAD, los mapas de pensamiento y la escritura de Nancy Fetzer, también muestran que las estrategias educativas de toda la escuela han ayudado a apoyar el aprendizaje de los estudiantes incluso con cambios ambientales en el sitio escolar. En 2017-2018, la incorporación de un entrenador de matemáticas y pilotaje de I-Ready, un nuevo programa de intervención adaptable a la computadora,

así como la creación de mapas curriculares alineados verticalmente y guías de estimulación, han ayudado a proporcionar la estabilidad necesaria para continuar éxito estudiantil. Para ver mayores aumentos en los punteos de matemáticas en los próximos años, nuestro plan de mejora se centrará en incorporar nuevos apoyos administrativos y de entrenamiento, usar datos para guiar e implementar el desarrollo profesional, establecer metas en el nivel de grado y los departamentos, e implementar programas de intervención adaptativa.

Datos de población de subgrupos

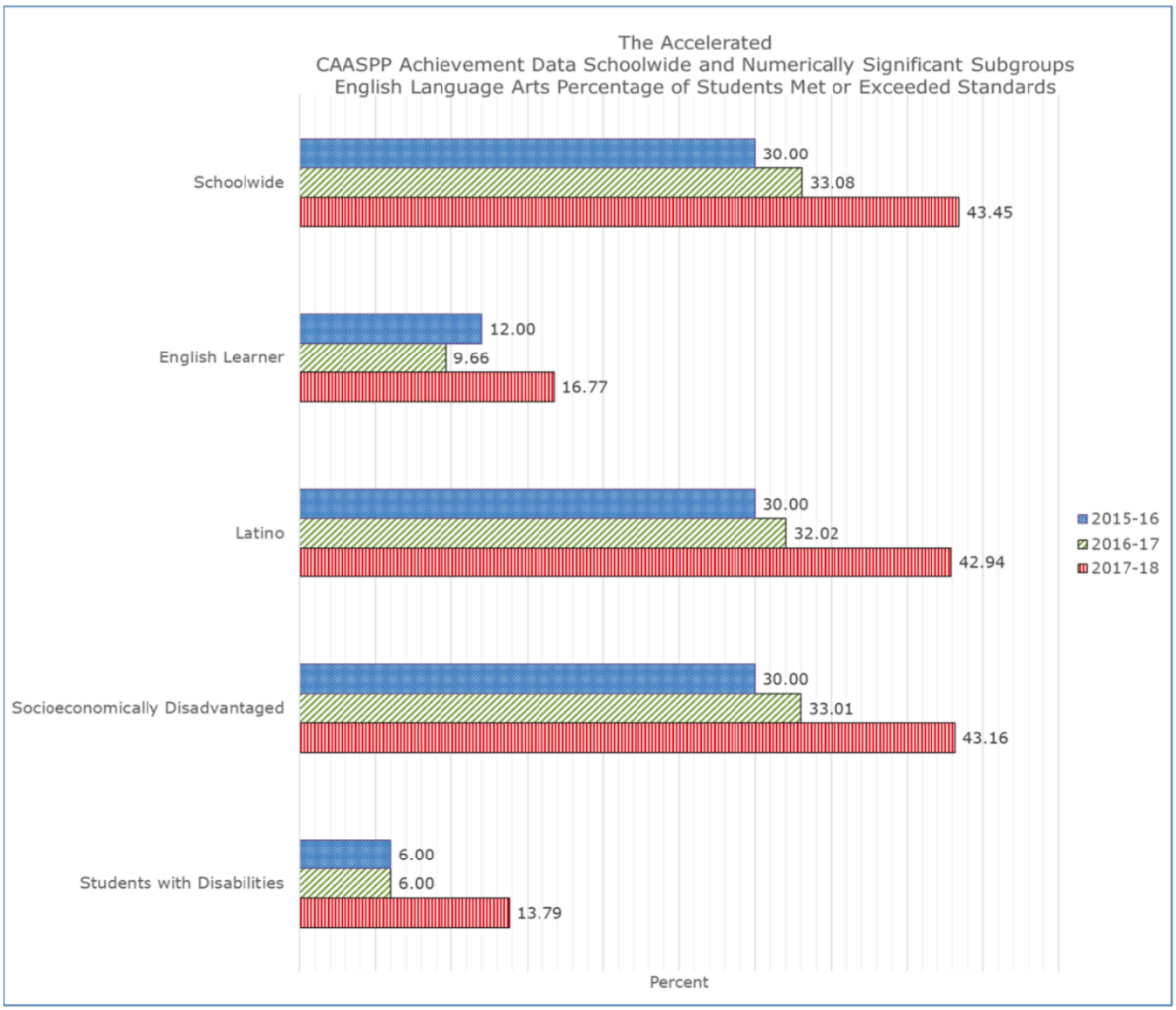
Competencia ELA en toda la escuela (estándares cumplidos o superados) por subgrupos

Subgrupo	**Competencia 2017**	**Competencia 2018**	**2017-2018 +/-**
	Cumple/Supera	Cumple/Supera	Cumple/Supera
SPED	6.00%	13.79%	+7.79%
Desventaja económica	33.01%	43.16%	+10.15%
Aprendices de inglés	9.66%	16.77%	+7.11%
Reclasificado inglés fluido, competente	48.93%	57.77%	+8.84%
Solo inglés e inglés fluido	44.67%	54.96%	+10.29%
Afro-americano	55.56%	56.25%	+.69%
Hispano Latino	32.02%	42.94%	+10.92
Femenino	41.40%	50.73%	+9.33%
Masculino	24.33%	35.76%	+11.43%

Datos de https://caaspp.cde.gov

Tablas de rendimiento escolar de varios años

Escuelas Accelerated



Conjunto de datos del LAUSD

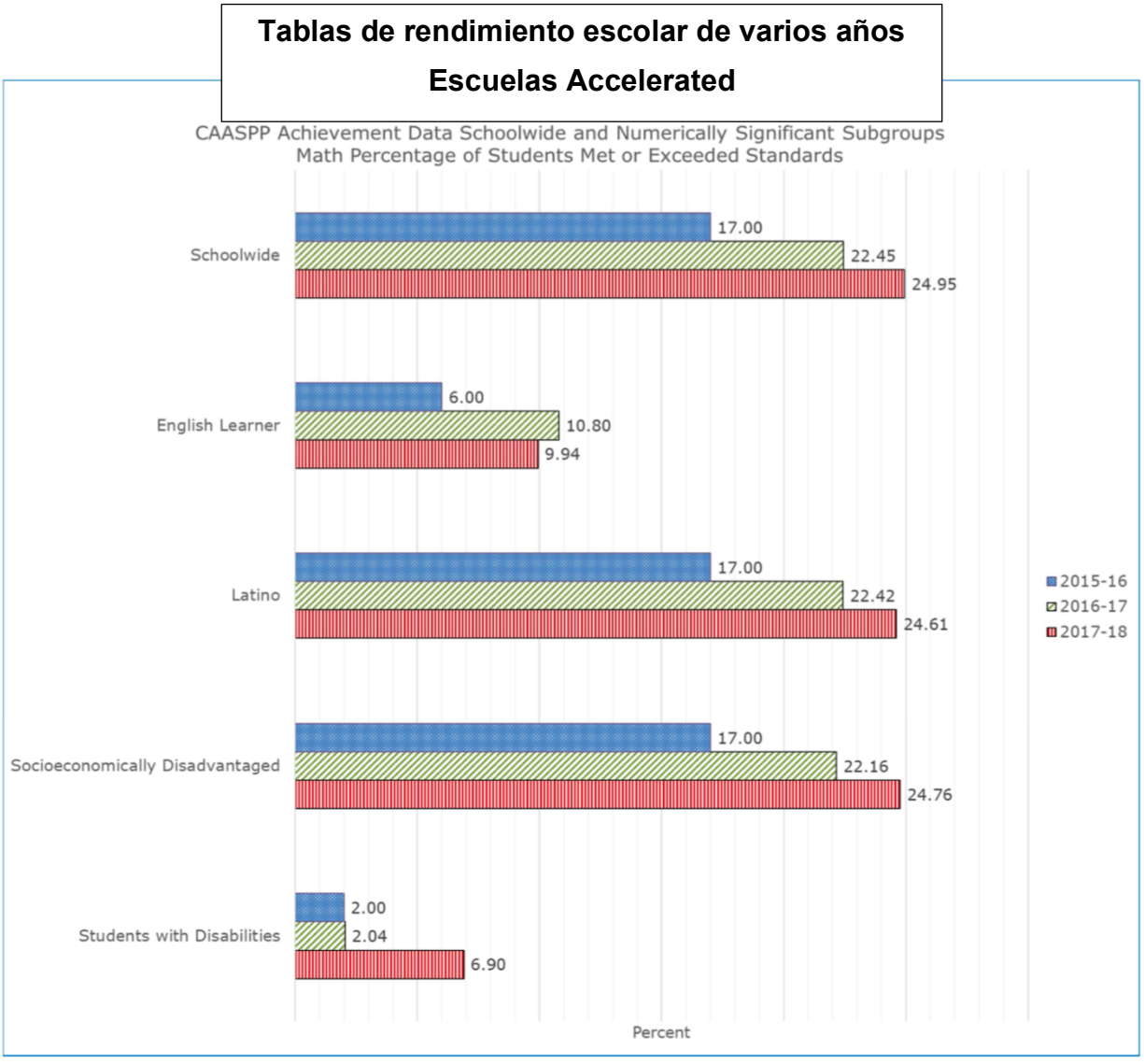
Una comparación de CAASPP/SBAC de primavera de 2017 y 2018 para ELA, indica que todos los subgrupos mostraron niveles variables de crecimiento positivo con estándares "cumplidos o superados", con 3 grupos, solo inglés e inglés fluido (+ 10%), hispano latino (+ 11%) y hombres (+ 11%) que muestran un crecimiento de dos dígitos. Los estudiantes con dominio fluido del inglés reclasificados superaron a sus homólogos de inglés únicamente y inglés fluido en aproximadamente 3 puntos porcentuales y crecieron en un promedio de 9% entre 2017 y 2018. Los estudiantes masculinos tuvieron el mayor porcentaje de crecimiento con 11.43% y mientras que los estudiantes afroamericanos lograron aproximadamente 1 % de crecimiento, han superado constantemente a todos los demás subgrupos, obteniendo un 55.56% de dominio en 2017 y un 56.25% en 2018. Nuestros estudiantes de SPED tuvieron un crecimiento de aproximadamente 8% entre 2017-2018 en ELA. Creemos que el crecimiento positivo mostrado por nuestros estudiantes de SPED es un resultado directo de la implementación de intervenciones de Nivel 2 que apoyan la instrucción diferenciada de ELA, es decir, FLEX, Academia de los sábados y tutoría antes y después de la escuela.

Competencia matemática en toda la escuela (estándares cumplidos o superados) por subgrupos

Subgrupo	**Competencia 2017**	**Competencia 2018**	**2017-2018 +/-**
	Cumple/Supera	Cumple/Supera	Cumple/Supera
SPED	2.00%	7.00%	+5.00%

Desventaja económica	22.16%	24.76%	+2.60%
Aprendices de inglés	10.80%	9.66%	-1.14%
Reclasificado inglés fluido, competente	30.34%	32.67%	+2.33%
Solo inglés e inglés fluido	28.25%	31.46%	+3.21%
Afro-americano	16.67%	31.25%	+14.58%
Hispano Latino	22.42%	24.61%	+2.19%
Femenino	25.00%	26.23%	+1.23%
Masculino	23.55%	19.88%	-3.67%

Datos de https://caaspp.cde.gov



Una comparación de CAASPP/SBAC de la primavera de 2017 y el punteo de competencia en matemáticas indica que todos los subgrupos, con la excepción de los estudiantes de inglés y los hombres, crecieron en matemáticas. Con un crecimiento de + 5%, nuestros estudiantes de SPED aumentaron en un porcentaje mayor que el de nuestros estudiantes de inglés exclusivo e inglés fluido, estudiantes con dominio del inglés reclasificado (RFEP). Este crecimiento puede atribuirse a la implementación de ALEKS, nuestro programa de intervención de nivel 2 diferenciado en línea de matemáticas que fue el programa de apoyo designado para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y algunos estudiantes con dificultades.

La mayor necesidad de The Accelerated School para 2019-2020 es trasladar la instrucción al siglo XXI centrándose en el aprendizaje que debe centrarse en el estudiante. Deberíamos centrarnos en el aprendizaje colaborativo y contextualizado que está fundamentalmente conectado a la aplicación del mundo actual. Este año, un subcomité de SSC trabajó para escribir nuestra actualización anual para el año escolar 2019-2020. El subcomité presentó el LCAP al personal y al SSC. El SSC monitoreó el LCAP revisando primero las encuestas LCAP para grupos certificados, clasificados, de padres y estudiantes. Pudimos agrupar las respuestas principales en 3 áreas generales de mejora y 3 áreas principales de categorías en las que la escuela se desempeña bien. El comité creó 2 columnas, una revisamos las acciones y servicios en relación con las encuestas. La segunda columna representaba los cambios que debían ocurrir debido a la revisión de la encuesta y al análisis de datos del CA Dashboard y CAASPP. Luego revisamos los cambios a la actualización anual basados en este trabajo, colocando piezas de monitoreo para que podamos continuar revisando si aún cumplimos con los puntos de referencia de CAASPP, así como los datos de acciones y servicios específicos.

Los maestros pudieron exponer las narrativas de datos y la revisión de datos internos para el año escolar 18-19, pero el comité y los grupos de PLC querían que las narrativas de datos se centraran en datos formativos para ayudar a impulsar la instrucción. iReady fue comprado tanto para ELA como para Matemáticas y la escuela se fue a toda la escuela para que pudiéramos tener datos precisos para los niveles de lectura y para ayudar a determinar las áreas de necesidad, para diferenciar mejor la instrucción. Tener datos a nivel escolar nos permitió revisar el crecimiento a través de los niveles de grado y normalizar nuestro proceso al determinar los ajustes programáticos. La adopción de Illuminate para 2019-2020 permitirá a la escuela un mejor acceso a los datos que informarán nuestra instrucción y harán que los datos estén más disponibles.

A continuación se muestra una descripción de las áreas que generalizan nuestra mayor necesidad de avanzar hacia el aprendizaje del siglo XXI:

1. La instrucción debe estar centrada en el estudiante.

Los días de conferencias por los maestros han pasado, aunque no del todo. Si bien el aprendizaje centrado en el estudiante se fomenta fuertemente en el siglo XXI, esto no significa que el maestro nunca pueda volver a dar una conferencia. En cambio, significa que la principal fuente de conocimiento en el salón no debería ser el maestro. La educación ya no se trata de escuchar a la maestra hablar y absorber la información.

Para contribuir a la sociedad, los estudiantes deberán poder adquirir nueva información a medida que surjan problemas. Luego, deberán conectar la nueva información con el conocimiento que ya tienen y aplicarla para resolver el problema en cuestión. No podrán recurrir a un maestro para obtener respuestas, por lo que deberán haber "aprendido a aprender" por su cuenta. En este modelo de salón, el maestro actuaría como facilitador para los estudiantes. En lugar de recibir información pasivamente, los estudiantes recopilarían información por su cuenta, bajo la guía de su maestro. Se alientan diferentes estilos de aprendizaje, y los estudiantes tienen un mayor sentido de motivación y responsabilidad. Se involucran en muchos tipos diferentes de actividades prácticas, así como demuestran el aprendizaje de muchas maneras diferentes. Aprender se trata de descubrir, no de memorizar hechos.

2. La educación debe ser colaborativa.

Los estudiantes deben aprender a colaborar con otros. La sociedad actual tiene personas que colaboran en todo el mundo. ¿Cómo se puede esperar que los estudiantes trabajen con personas de otras culturas, con valores diferentes de los suyos, si no pueden trabajar con las personas que ven cada día en su salón de clases? Se debe alentar a los estudiantes a trabajar juntos para descubrir información, reconstruirla y construir un significado. La colaboración también debe ser dinámica. Los estudiantes deben aprender a reconocer las diferentes fortalezas y talentos que cada persona puede aportar a un proyecto, y cambiar los roles dependiendo de esos atributos. TAS también debería estar colaborando con otras instituciones educativas de todo el mundo para compartir información y

aprender sobre las diferentes prácticas o métodos que se han desarrollado. Deberían estar dispuestos a alterar sus métodos de instrucción a la luz de los nuevos avances.

3. El aprendizaje debe tener contexto

Centrado en el estudiante no significa que el profesor abandone todo el control del salón. Si bien se alienta a los estudiantes a aprender de diferentes maneras, el maestro aún brinda orientación sobre las habilidades que deben adquirirse. El maestro puede ayudar a los estudiantes a comprender cómo las habilidades que están desarrollando se pueden aplicar en sus vidas. Los estudiantes estarán mucho más motivados para aprender algo en lo que puedan ver el valor. Dado que ya no estamos preparando a los estudiantes para tareas y roles específicos, debemos adoptar un enfoque más general y enseñarles las habilidades que son útiles en cualquier situación. Las lecciones tienen poco propósito si no tienen ningún impacto en la vida de un estudiante fuera de la escuela.

4. Las escuelas deben integrarse con la sociedad.

Para preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables, necesitamos modelar qué es un ciudadano responsable. Las escuelas a menudo trabajarán para lograr esto creando eventos para la comunidad escolar, alentando a los estudiantes a unirse a los comités o participando en proyectos escolares, y de vez en cuando ayudando a la comunidad que los rodea con actividades como campañas de comida o limpieza del vecindario. Con los poderes de la tecnología e internet, los estudiantes de hoy pueden hacer aún más. Nuestra comunidad ya no es solo el área de espacio ubicada alrededor de la escuela, sino que se extiende y envuelve al mundo. La educación necesita ayudar a los estudiantes a participar en esta comunidad global y encontrar formas de impactar más que solo su vecindario. Esto no significa que no necesiten aprender el valor de ayudar a otros a su alrededor y proteger su entorno inmediato, sino que también deberían aprender cómo pueden ayudar y proteger un mundo más alejado de ellos, pero también más cerca de todos el tiempo.

Plan de mejora TAS SPED/EL 2018-2019

El principal objetivo institucional de Accelerated es preparar a los estudiantes para la escuela preparatoria para que puedan prepararse para graduarse y tener éxito en la Universidad de su elección; quién ingresará a la fuerza laboral como empleados, empresarios y líderes comunitarios informados y productivos; y quién actuará como ciudadanos socialmente conscientes y responsables.

Los estudiantes están expuestos a experiencias de aprendizaje intensivo que enfatizan un enfoque práctico, vinculando estudios a través de disciplinas para fomentar una experiencia educativa integral que promueva la alfabetización informática del siglo XXI. El tamaño promedio de las clases en Accelerated es de 24:1 en el nivel Transitional Kinder-3o y 35:1 en grados 4-5; 30:1 en grados 6-8 y todas las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD) de la escuela intermedia tienen un promedio de entre 18-23 estudiantes. La población estudiantil de TAS TK-8 de 788 tiene un grupo demográfico compuesto por 96% de estudiantes hispanos, 1% de estudiantes afroamericanos, 3% de otros; También tenemos 72 estudiantes SPED identificados y 731 estudiantes con desventajas socioeconómicas. A partir de noviembre de 2018, tenemos un total de 283 estudiantes EL con 176 estudiantes EL en los grados TK-4 y 107 LTELS en los grados 5-8. Todos los estudiantes EL en ES pasan 30-45 min. diariamente recibiendo desarrollo del Idioma Inglés. Nuestros estudiantes de la escuela secundaria EL reciben 250 minutos de instrucción ELD semanalmente, con un promedio de 50 min. diario.

Pruebas de investigación para ELD en apoyo de SWD:

El éxito de los aprendices de inglés (EL), los aprendices de inglés estándar (SEL) y los ex EL, estudiantes que han sido reclasificados al estado de dominio fluido del inglés (RFEP), es una de las prioridades más altas para Accelerated. Accelerated se compromete a proporcionar programas y

servicios educativos de la más alta calidad que estén sólidamente basados en las pruebas de investigación actual. En TAS, los planes de instrucción para los aprendices de inglés se basan en una sólida teoría educativa, cuentan con el apoyo adecuado de maestros capacitados y materiales apropiados; y son evaluados periódicamente para asegurarse de que el programa sea exitoso y modificado cuando el programa no es exitoso. En Accelerated, creemos que el éxito de nuestros Estudiantes de inglés depende de múltiples oportunidades para participar en prácticas interdisciplinarias que apoyen tanto la comprensión conceptual como la construcción del lenguaje. El desarrollo del idioma inglés (ELD) en el nivel primario se enseña en todas las materias y se les pide a los estudiantes que tengan sentido y usen el lenguaje de manera apropiada y con un propósito, incluso fuera del bloque de ELD diario de 30 minutos. En el nivel de la escuela intermedia, para apoyar aún más la construcción de conceptos y el desarrollo del lenguaje, los maestros de ELD y de artes del lenguaje en inglés (ELA) colaboran semanalmente, alineando su instrucción para que los estudiantes reciban múltiples oportunidades para participar en el contenido de nivel de grado. Nuestro enfoque constructivista y sociocultural para la enseñanza y el aprendizaje reconoce que honrar las experiencias únicas de nuestros estudiantes de inglés es esencial, si no necesario, para su aprendizaje. Como tal, equipamos a nuestros maestros con el conocimiento de los estándares de nivel de grado, así como los estándares del idioma para que estén bien equipados para proporcionar instrucción basada en estándares donde el rigor está integrado, y los andamios son deliberados, específicos del idioma y adecuados a las necesidades de cada estudiante de idiomas individual. Las herramientas de diagnóstico, como i-Ready, utilizadas para medir el conocimiento del contenido de los estudiantes, y las prácticas de evaluación formativa utilizadas para medir la comprensión del lenguaje académico y la participación en prácticas disciplinarias, se utilizan para apoyar a nuestros estudiantes de idiomas. La práctica de evaluación diagnóstica y formativa permite a los maestros monitorear el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar retroalimentación oportuna y valiosa, ajustar la instrucción en consecuencia y promover la reflexión de los estudiantes sobre su propio pensamiento y aprendizaje.

El Plan Maestro de Aprendices de Inglés 2018-2019 describe los sistemas que están en vigencia sirviendo a SWD ELs y SELs para garantizar el cumplimiento de la ley estatal y federal y, lo que es más importante, para garantizar que todos los ELs en TAS tengan acceso a un plan de estudios riguroso, para dominar el inglés y dominar todos los estándares de contenido requeridos en el estado de California.

Anualmente, los objetivos establecidos en nuestro Plan Maestro de EL se utilizan para evaluar y proporcionar una guía futura de nuestro programa y una mayor efectividad. En respuesta a nuestro análisis de 3 años de los puntajes CAASPP de TAS y el desempeño de nuestros estudiantes EL/ RFEP, nuestro Plan de Mejora TAS 2018-2019 continúa enfocándose en la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 a medida que avanzamos para apoyar a nuestros EL para tener acceso completo al plan de estudios adoptado por el distrito. Durante los años 1 y 2 de la adopción del plan de estudios de nuestro Distrito en ELA/ELD y matemáticas, el enfoque se centró en la implementación con fidelidad. A medida que avanzamos en el tercer año de nuestra adopción, nuestro enfoque está en usar el plan de estudios para mejorar estratégicamente el rendimiento de los estudiantes a través de la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños; brinde apoyo educativo para que los estudiantes cumplan con el requisito de crecimiento del nivel de competencia ELPAC y los criterios de TAS en todo el distrito para la reclasificación mientras hacen ajustes para que coincidan con los criterios de reclasificación ELPAC del estado (enero de 2019). Los maestros recibirán apoyo para proporcionar una instrucción eficaz de Nivel 1 que permita acceder al contenido a través de estrategias CLOSE de Lectura y Lenguaje Guiado por Diseño (GLAD), monitorear el desempeño de los estudiantes en comparación con los estándares Common Core y ELD mientras continúan aumentando el número de estudiantes EL y RFEP que realizar en el CAASPP en un nivel 3 (cumplido) o 4 (superior) en ELA y matemáticas. Las iniciativas de TAS en toda la escuela para 1) aumentar el rendimiento matemático de los estudiantes y 2) aumentar el discurso académico junto con el desarrollo del idioma inglés y el rendimiento mejorado del estudiante son los focos para nuestros estudiantes EL y RFEP.

En 2018-2019, nuestro objetivo se hizo más expansivo y estos dos programas fueron reemplazados por iReady para apoyar SWD, un programa de lectura y matemáticas en línea diseñado para TODOS los estudiantes, para proporcionar evaluaciones de referencia de diagnóstico 3 veces al año, completar áreas de déficit estudiantil y calificación de desafío estudiantes de nivel en lectura: conciencia fonológica; Fónica; Palabras de alta frecuencia; Vocabulario; Comprensión: literatura; Comprensión: Texto informativo y en matemáticas: número y operaciones; Álgebra y pensamiento algebraico; Medición y datos; Geometría con lección que se ajusta en función de su rendimiento. Con el desafío de satisfacer las necesidades académicas de nuestros LTELS, las lecciones individualizadas en línea de iReady y las herramientas para maestros para la instrucción, brindan apoyo adicional para las habilidades que los estudiantes pueden haber trabajado durante las lecciones en línea pero que aún no han dominado por completo. Esta oportunidad para grupos pequeños, instrucción enfocada y dirigida, permitirá la enseñanza prescriptiva que muchos de nuestros ELs y LTELS necesitan. Todos los maestros de intervención de ELA/ELD y matemáticas integrarán el uso de este programa de intervención en línea 2 veces por semana durante 20 minutos.

Si bien nuestro objetivo es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes EL en matemáticas y ELA utilizando el plan de estudios y la plataforma de intervención en línea, el desarrollo profesional de los maestros servirá para apoyar con una base sólida de lectura en el nivel de Kinder y 1er grado implementando A2i (A2i es un profesional sistema de apoyo que aprovecha e integra a la perfección las evaluaciones y el plan de estudios existentes de la escuela autónoma TAS para ayudar a los maestros a eliminar las conjeturas de diferenciar la instrucción de lectura para cada niño), que proporciona una prueba de diagnóstico de los déficits fundamentales del concepto de lectura, agrupa a los estudiantes con necesidades comunes y ayuda a identificar lecciones correctivas a las que los maestros pueden acceder dentro de Wonders (plan de estudios aprobado por ELA CCSS), así como otros recursos suplementarios como Wonder Works, un programa de intervención diseñado para proporcionar el desarrollo de habilidades fundamentales a los estudiantes que están atrasados en los grados 2-3 y tienen agujeros académicos que los impiden de cumplir con sus expectativas de nivel de grado en ELA. La capacitación continua para fomentar el discurso académico de los estudiantes, el uso de marcos de oraciones, frases derivadas, indicaciones de conversación, así como una inmersión más profunda en las estrategias de Lectura Cercana son estrategias instructivas continuas en toda la escuela. Los entrenadores instructivos estarán disponibles para ayudar con la planificación de la lección, el desarrollo de la evaluación y modelar la entrega instructiva efectiva, la lección y el proceso de análisis y reflexión de datos.

El establecimiento de metas estudiantiles es otra parte del proceso reflexivo para aumentar la conciencia, la responsabilidad y la comprensión de sus propias necesidades individuales, todo en un esfuerzo por construir una mentalidad de crecimiento y apoyar a SWD.

Objetivo # 1: Implementación

El plan EL de TAS se implementará durante el año académico 2018-2019. Los maestros, el personal y las familias recibirán una orientación sobre el plan, capacitación sobre la implementación del plan y servirán en comités para guiar y evaluar la efectividad del plan. El plan TAS de Estudiantes de inglés se implementará y mostrará evidencia de logros académicos y la adquisición de inglés para estudiantes de inglés como se mide en las carteras de evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC), CAASPP, desarrollo del idioma inglés (ELD), así como en base a evaluaciones curriculares y locales tales como la evaluación periódica A2i para grados primarios (K-1st) y las evaluaciones de diagnóstico/evaluación comparativa iReady en ELA y matemáticas (TK-8th).

2018-2019

- El entrenamiento de ELPAC y reclasificación para padres ayudará a los padres a comprender cómo interpretar los nuevos informes de ELPAC, los nuevos criterios del

distrito para la reclasificación basados en los nuevos descriptores de ELPAC, la administración en línea propuesta de la futura prueba ELPAC 2019-2020.
- Los maestros aprenderán a interpretar los nuevos informes ELPAC, los puntos de datos informados por dominios y la alineación de dominio del idioma con los nuevos descriptores ELD (emergentes, en expansión, en puente)
- Los datos de la encuesta pre/post de maestros se utilizarán para identificar las necesidades de desarrollo profesional de cada docente individual con apoyo de ELs, instrucción ELD y el proceso de monitoreo de estudiantes EL.

Objetivo # 2: dominio del inglés

Los TAS EL y los SEL progresarán gradualmente en su desarrollo del inglés académico, logrando dominio del idioma inglés y progreso a la tasa mínima de un nivel ELD por año.

2018-2019

- Conferencias de reflexión de datos de maestros y estudiantes de EL y establecimiento de metas utilizando el nuevo documento ELPAC y CAASPP (3º a 8º) alineado con el documento de configuración de metas de estudiantes:
  - Los estudiantes recibirán datos históricos sobre su progreso después de la administración de la prueba ELPAC 2018.
  - Los estudiantes documentarán cómo se desempeñaron en los 4 dominios: Escuchar; Hablando; Leyendo; Escribiendo usando los descriptores específicos de Principio; Algo / moderado; Bien desarrollado
  - Los estudiantes identificarán los dominios en los que necesitan crecer y desarrollar objetivos específicos, alcanzables y medibles.
  - Los estudiantes identificarán cuánto necesitan crecer tanto en ELPAC como para obtener un puntaje de "3" o "4" y los puntos de crecimiento necesarios para obtener un puntaje de "Cumplido" o "Superado" en el CAASPP.

Objetivo # 3: Progreso académico

Asegurar que los estudiantes, incluyendo la educación especial, reciban la instrucción adecuada y ayuden al personal en la implementación de estrategias de enseñanza EL a través del plan de desarrollo del personal basado en las necesidades identificadas del estudiante con estrategias de instrucción diferenciadas. Como resultado del aumento de la adquisición del idioma inglés y el apoyo académico, los aprendices de inglés demostrarán una mayor competencia en los puntos de referencia del distrito y las pruebas estatales y demostrarán el rendimiento académico general.

2018-2019

- Todos los nuevos maestros de ES y MS recibirán capacitación para implementar el plan de estudios adoptado por el Distrito para ELA -ES- Wonders Core y ELD componente y MS - Study Sync para Core y ELD componente y para matemáticas- ES - My Math & MS - Glencoe Math
- Los maestros de ES y MS se diferenciarán usando los recursos de acceso para Els y SWD.
- Los maestros de MS de LTELS recibirán capacitación y apoyo para planificar la diferenciación de los estudiantes en los niveles de dominio del idioma emergente, en expansión y puente mediante el uso de los siguientes recursos en Study Sync:
  - Los Blasts están escritos en 3 niveles Lexile diferentes.
  - Los textos compartidos de ELD designados están escritos en 3 niveles de dominio de ELD.
  - Los textos creados por ELD designados están escritos en 5 niveles de ELD (recién llegado 1, recién llegado 2, emergente, en expansión, puente)
  - La biblioteca de texto tiene una escala móvil que le permite filtrar el texto de Lexile en cualquier lugar entre 400 y 1800.

- Todos los nuevos maestros de ES y MS recibirán capacitación en DP en las estrategias del Proyecto GLAD y los maestros que regresan recibirán una capacitación avanzada en estrategias GLAD adicionales para agregar al repertorio existente.
- El PD y el apoyo de los maestros se enfocarán en el uso del Marco de Oraciones, los Frases de las Oraciones, las Indicaciones de Conversación y las estrategias de CIERRE de Lectura, Charlas de Números y actividades WODB para fomentar las habilidades de pensamiento crítico.
- Todos los maestros de ES y el maestro de ELD MS recibirán capacitación en el uso del documento de Monitoreo de Estudiantes EL modificado y la Hoja de seguimiento del Portafolio ELD modificado.
- 2018-2019 será el primer año que el ELPAC permitirá modificaciones y adaptaciones de pruebas universales (todos los estudiantes tienen acceso) y específicas (solo para estudiantes con IEP y planes 504 donde están documentados)
- Los maestros de Kinder de nivel de grado TAS 2 (Sitio 2) han optado por agrupar a los estudiantes por sus niveles de dominio del idioma para proporcionar instrucción de idioma enfocada.
- El rendimiento académico del estudiante se medirá usando:
    - Tecnología 1 a 1 en los grados 2-8- Alfabetización informática, plan de estudios en línea, recursos de intervención en línea
    - Punteos ELPAC - Prueba inicial y sumativa
    - Portafolios de ELD con hoja de documentación del maestro modificada que refleja las necesidades específicas de los dominios y otros sistemas de monitoreo de progreso
    - Evaluaciones internas/evaluaciones de referencia comunes, es decir, A2i Lectura (Kinder & 1st) y evaluaciones iReady (TK-8th) Se administrarán 3 veces al año.
        - En 2019-2020, el programa A2i se ampliará a 2º grado y el equipo de 2º grado se capacitará para utilizar las evaluaciones de diagnóstico y las habilidades básicas de lectura dirigidas a la instrucción en grupos pequeños.
        - Nuestro último año de desarrollo de A2i, en 2020-2021, incluirá a nuestro equipo de 3er grado que también recibirá capacitación.
    - Evaluaciones integradas del plan de estudios: las pruebas de unidad y capítulo y el rendimiento de EL se comunicarán a través de informes narrativos de datos mensuales creados por maestros de nivel de grado y de departamento.
    - Datos de rendimiento de CAASPP ELA y matemáticas: los maestros analizarán los OBJETIVOS y RECLAMACIONES de CAASPP para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el CAASPP 2018 y ajustarán su plan de ritmo y la entrega de lecciones para enfocarse en el desarrollo de conceptos específicos.

Objetivo # 4 Reclasificación de aprendices de inglés (incluido SWD)

Reclasificar a los aprendices de inglés que cumplen con los criterios establecidos; establecer procedimientos de seguimiento para monitorear y apoyar a los estudiantes con dominio del inglés reclasificados con fluidez (R-FEP), así como asegurar que todos los aprendices de inglés muestren un progreso anual para cumplir con los criterios para dominar el inglés.

2018-2019

- Acelerado modificó los criterios para la reclasificación con base en el nuevo punteo general ELPAC de un "3" o "4" que reemplazó a los criterios CELDT -Avanzado temprano / Avanzado.
- TAS está reemplazando el uso de Accelerated Reader para generar punteos de nivel Lexile y ahora usará los niveles de iReady ELA Lexile que usan datos más completos para determinar el punteo de comprensión numérica/Lexile de un estudiante.

Objetivo # 5: Plan de monitoreo y desarrollo del personal

Desarrollar un plan de evaluación de monitoreo para determinar la efectividad del programa para los Estudiantes de inglés; Monitorear el crecimiento y utilizar los datos para mejorar los programas académicos.

2018-2019

- Todos los maestros de Kínder y 1er grado recibirán un entrenamiento PD de un año en los Programas de Lectura A2i - programa en línea que se enfoca en las habilidades fundamentales o lectura - los estudiantes toman una evaluación de diagnóstico, los déficits de habilidades se identifican mediante conceptos de lectura basados en el proceso de lectura y los estudiantes se agrupan según sus necesidades de lectura evaluadas.
- Todos los maestros de ES & MS ELA / ELD / Matemáticas han recibido una serie de capacitaciones iReady PD donde han sido capacitados para usar el programa en línea iReady para estudiantes – administrar pruebas de diagnóstico, supervisar el rendimiento del estudiante en las lecciones/cuestionarios, identificar y entregar lecciones basadas en habilidades.
- Los 2 entrenadores instructivos y AP apoyarán a los maestros de ES & MS ELA y matemáticas para implementar el programa iReady en los grados TK-8 con fidelidad, así como para impartir lecciones prescriptivas y diferenciadas a estudiantes con necesidades similares en grupos pequeños. Este plan de estudios en línea sirve como una intervención de Nivel 2 y enriquece a los estudiantes que han cumplido con los estándares de nivel de grado.
- Maestros TAS ES y MS, Entrenador de instrucción TAS y el asesor de intervención y Asesor Académico/Comportamiento supervisarán el progreso de los estudiantes utilizando datos de evaluación iReady, calificaciones de PowerSchool, informes de progreso de 5 semanas y monitoreo del contrato académico del estudiante.
- Los resultados de las evaluaciones comparativas A2i e iReady se utilizarán junto con encuestas de docentes y resultados de datos sumativos de ELPAC y CAASPP como parte de la evaluación anual de la efectividad del programa EL de TAS.

Meta # 6: Participación de los padres

Los padres obtendrán un mayor conocimiento del lenguaje y las políticas relacionadas con el apoyo de los EL y los SEL, y aprenderán estrategias para ayudar en su propio desarrollo del lenguaje y el de sus hijos.

- El Comité ELD creará y proporcionará sugerencias sobre lo que los padres pueden hacer para apoyar a sus hijos en casa con su continuo desarrollo del lenguaje.
- ELAC identificará oportunidades para que los padres aumenten sus propias habilidades de desarrollo del idioma inglés.
- Los padres serán notificados de los cambios que el CDE puede estar haciendo con respecto a los criterios de nivel de rendimiento de ELPAC para la reclasificación que se publicará después de enero de 2019.

Objetivo # 7: competencia cultural

El ambiente escolar mostrará evidencia de la afirmación del idioma y la cultura del hogar y todos los estudiantes y familias de TAS desarrollarán un mayor sentido de conciencia y competencia multicultural.

- La Administración de TAS, el Comité de Eventos y Proyectos de TAS y el Comité ELD de TK-8th Grado continuarán planificando eventos y actividades para los estudiantes y nuestras familias de TAS que reflejen la diversidad cultural de nuestra comunidad de aprendizaje.

Estudiantes con discapacidades

El modelo RSP se basa principalmente en la inserción y la enseñanza conjunta, con algunos grupos estratégicos de retirada, basados en los minutos, necesidades y objetivos del IEP. El modelo de inserción se ve de manera diferente según el maestro, la clase y la materia. Por ejemplo, en un salón, la inserción se realiza con un pequeño grupo de estudiantes donde el RST gira en función de las evaluaciones de los maestros y la conversación colaborativa. En otra clase, la inserción parece como una lección en equipo, con ambos maestros compartiendo igualmente la instrucción directa. En otras clases, “push in” está compuesto por un maestro de educación general y un asistente de instrucción SPED o RST, con el maestro de educación general que brinda instrucción directa a medida que el RST o el asistente brindan apoyo y monitorean a los estudiantes. Otras veces, los estudiantes son llevados a un entorno más pequeño para ponerse al día con una lección que tal vez sea necesario volver a tomar o para recibir tiempo extendido en una tarea o evaluación. Como somos un modelo colaborativo, los grupos pequeños con los que trabajan los RST y los ayudantes pueden incluir estudiantes de educación general mezclados con estudiantes RSP y pueden no incluir a todos los estudiantes RSP en la clase, ya que nos enfocamos específicamente en estos grupos pequeños basados en evaluaciones, calificaciones y colaboración. conversaciones del professor.

Las reuniones quincenales de RST con el director y el coordinador del sitio ocurren durante todo el año. El tiempo se incorpora al desarrollo profesional mensual para que los maestros de educación especial planifiquen y colaboren con los maestros de educación general. Durante las reuniones de planificación colaborativa, se platican varias intervenciones, tales como intervenciones académicas que incluyen agrupamiento y escuela sabatina; e intervenciones de comportamiento tales como contratos, reuniones de padres.RST facilitó reuniones de maestros y estudiantes a nivel de MS.

El coordinador de servicios estudiantiles y el Administrador de Educación Especial supervisan el programa de Educación Especial (Sped). El administrador de Sped y el administrador del plantel escolar revisan el informe de 300 semanalmente y se brinda orientación según sea necesario. Los portadores de casos brindan a todos los maestros de educación general una "instantánea" del IEP de los estudiantes, que incluye el tipo de discapacidad de aprendizaje, las metas de los estudiantes, (creado por el equipo del IEP), la lista de adaptaciones y los servicios requeridos. Los transportistas de casos consultan con los maestros de educación general para revisar los datos y el rendimiento de los estudiantes antes de escribir los objetivos, que se incluyen en las instantáneas. Los administradores del sitio brindan más apoyo y orientación según sea necesario. Después de cada IEP, las instantáneas se actualizan según sea necesario para reflejar los nuevos servicios/adaptaciones, y los portadores de casos las revisan con los maestros de educación general.

Los Portadores de Casos documentan el progreso en las páginas de objetivos en Welligent. Las páginas de objetivos se imprimen y se envían a casa a los padres a la hora del informe de progreso para los estudiantes de primaria (TK-5) y después de las calificaciones intermedias y finales para los estudiantes de secundaria. Los portadores de casos también dan seguimiento a cualquier pregunta o inquietud de los padres. Además, los portadores de casos se comunican con los padres antes de que se distribuyan los informes si un estudiante tiene dificultades. Los RST generan 300 informes y brindan a los administradores del sitio junto con explicaciones de cualquier estudiante que no esté al 100%. El coordinador de servicios estudiantiles desarrolla anualmente el calendario maestro de IEP, que enumera cuándo se llevarán a cabo todas las reuniones de IEP. Los RST también monitorean las líneas de tiempo. Todas las quejas / inquietudes se dirigen al Director y el Director luego asigna la queja/inquietud a la persona apropiada (portadora del caso, subdirector, proveedor de servicios relacionados, etc.) Los folletos se muestran en la oficina principal y en la oficina de servicios para estudiantes . Se envían folletos a los padres con planes de evaluación y notificaciones del IEP, que también se

proporcionan a los padres en la reunión del IEP. Los folletos se revisan al comienzo de cada reunión del IEP.

Ha habido una multitud de cambios estructurales implementados para responder a las crecientes necesidades de los maestros y estudiantes, especialmente en los grados sexto a octavo. Al examinar los resultados del análisis de datos CAASPP, el enfoque en los próximos años enfatizará un plan de estudios Common Core fuerte, un refuerzo de los programas efectivos para los aprendices de inglés en toda la escuela y servicios de apoyo para la intervención académica y conductual. Además de la contratación de nuestro asesor académico/decano y subdirector, TAS traerá entrenadores instructivos para apoyar a los maestros en la implementación de los CCSS, con un enfoque más dirigido en matemáticas. Los maestros en los grados K-5 continuarán recibiendo capacitación y retroalimentación dentro de los currículos alineados con CCSS en todos los niveles de grado. Los maestros de sexto a octavo grado recibirán desarrollo profesional adicional y entrenamiento en alineación con la Escuela Secundaria Wallis Annenberg, para apoyar la entrega de los planes de estudio de intervención académica, matemática y ELA recientemente adoptados, i-Ready. La escuela primaria recibirá capacitaciones anuales adicionales para apoyar la enseñanza de la fonética, la adquisición del idioma inglés (GLAD), los estándares de contenido CCSS y NGSS. Algunos de estos cambios estructurales han permitido establecer salones más rigurosas y diferenciadas, que incluyeron el rediseño del horario de la campana para pasar a la programación de bloque. Como en años anteriores, los maestros en 2018-2019 deberán colaborar a través de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, así como en reuniones departamentales para establecer objetivos, rastrear el crecimiento y planificar lecciones significativas y rigurosas. Además, los maestros en los grados 3-8 recibirán desarrollos profesionales diferenciados, para satisfacer sus necesidades educativas únicas, así como tecnología individual y planes de estudios digitales para reforzar nuestro compromiso con la tecnología. Para apoyar una mayor fidelidad curricular e intervención en el nivel K-2, TAS aumentará el acceso a la tecnología en el año escolar 2018-2019 para el período de primaria. Los salones de segundo grado pasarán a la tecnología 1-a-1, mientras que el Kindergarten y el Kindergarten de transición tendrán el uso de un carrito para computadora portátil. El compromiso con una mayor tecnología ayudará a apoyar a los maestros y administradores en la entrega de evaluaciones curriculares, I-Ready y de estilo CAASPP para rastrear el crecimiento del éxito de los estudiantes, así como establecer objetivos y analizar datos formativos para informar la planificación e instrucción en el salón.

Apoyos administrativos a través de TK-8

Los cambios en la estructura, el plan de estudios y los apoyos administrativos en toda la escuela se implementaron para apoyar más fácilmente a los maestros y estudiantes hacia sus compromisos con la instrucción propia y rigurosa, con el objetivo final final de éxito en las evaluaciones estatales de CASSPP.

Para apoyar aún más a los maestros en la entrega de este plan de estudios, TAS contratará a un entrenador de instrucción para ayudarlos a profundizar y enfocarse en áreas de mejora a medida que implementan el plan de estudios en sus salones. Además, los maestros K-8, han trabajado con un consultor de ciencias para refinar su comprensión de los estándares NGSS para apoyar aún más su implementación de CCSS en ELA y Matemáticas, así como entrenadores de matemáticas en la escuela intermedia.

Instrucción basada en datos y desarrollo profesional

Accelerated se compromete a mejorar y profundizar el contenido, el conocimiento técnico y pedagógico de los maestros, entrenadores y administradores para satisfacer mejor las

necesidades de nuestra diversa población de estudiantes. Accelerated (TAS) proporciona todos los datos y resultados de CAASPP a la junta directiva y a varias partes interesadas, que se comparten y platican en toda la escuela durante el Desarrollo Profesional con los maestros y con los padres durante las reuniones de padres y el comité SSC-ELAC. La información incluye datos de rendimiento de CAASPP de todos los grados que cumplen con los estándares y no cumplen con los estándares, así como las comparaciones con las escuelas del distrito y las escuelas autónomas del área y los cambios a lo largo del tiempo a nivel de grado y dentro de grupos de rendimiento específicos. Luego de la difusión, análisis y discusión de los datos con varias partes interesadas, TAS identifica áreas específicas de progreso y necesidad. A través del modelo PLC, el personal docente de TAS se compromete a reflexionar sobre los resultados de los estudiantes como parte del ciclo continuo de instrucción que guiará a los maestros.

La comunidad TAS tiene un compromiso con la instrucción que está estrechamente vinculada a la utilización de SBAC y datos curriculares, que conducen a planes para mejorar la instrucción. Este año, además del análisis continuo de los punteos de SBAC, los maestros de TAS en todo el sitio escolar utilizarán i-Ready, una plataforma de tecnología adaptativa de varios grados que apoya a los estudiantes en ELA y matemáticas a través del uso de computadoras y aprendizaje dirigido. Este programa administra tres evaluaciones de diagnóstico al año y brinda lecciones diferenciadas para los estudiantes y monitorea su progreso hacia el logro de las metas de crecimiento. La comunidad K-8 analizará sistemáticamente los datos SBAC e I-Ready durante el desarrollo profesional. Utilizará estos datos para desarrollar metas SMART específicas para cada grado, así como metas individuales con los estudiantes.

Las evaluaciones curriculares se administran en ELA y Matemáticas a través de un plan de estudios específico de nivel de grado, incluidas las Maravillas de McGraw-Hill y My Math en la escuela primaria. Todos los grados se reunirán para la articulación de datos durante el tiempo de planificación colaborativa al menos una vez al mes con un administrador. Al completar la primera evaluación, cada nivel de grado o departamento se esforzará por al menos un 10% de aumento en el rendimiento de los estudiantes en los exámenes curriculares de referencia. También habrá apoyo extracurricular para estudiantes de K-5 que asisten al programa después de la escuela (KTAP). Obtendrán práctica adicional basada en datos de sub-habilidades con sentido numérico, fonética y fluidez de lectura.

Implementación y tercer año de adopción del plan de estudios alineado con CCSS con integración EL

La segunda iniciativa escolar es el desarrollo continuo de nuestro plan de estudios Common Core, adoptado en 2017-2018 como respuesta directa al desempeño de CAASPP. El plan de estudios adoptado continúa siendo muy riguroso y se basa en los Estándares Estatales Common Core. El plan de estudios ayuda a proporcionar a los maestros evaluaciones donde los resultados se utilizan para impulsar la instrucción. A medida que avanzamos en la adopción del año 2 para el plan de estudios de la escuela intermedia, los maestros recibirán más apoyo en la integración más profunda de la tecnología junto con el CCSS, ya que los estudiantes continuarán teniendo acceso a la tecnología 1 a 1 con Chrome Books.

Reestructuración de los horarios de la escuela intermedia

Hay algunas iniciativas escolares importantes que son una respuesta directa a las preocupaciones sobre el desempeño de nuestro desempeño CAASPP durante el año escolar 2016-2017, incluyendo la reestructuración del horario de campanas de la escuela intermedia. Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, las clases principales de la escuela intermedia de grados 6 a 8 se convertirán en una sola materia con rigor diferenciado para satisfacer adecuadamente las necesidades del cuerpo estudiantil. En 2017-2018, los grados séptimo y octavo se organizaron en clases básicas de una sola asignatura, mientras que la instrucción

dentro de estos períodos de grado se perfeccionó y se diferenciaron para satisfacer las diversas necesidades del cuerpo estudiantil, incluyendo el desarrollo de clases de honores e intervención y el acceso a cursos de pre-álgebra y álgebra en matemáticas. En años pasados, TAS mantuvo la estructura de cohorte de sexto grado para obtener apoyo socioemocional a medida que los estudiantes pasaban de la escuela primaria. Sin embargo, en 2018-2019, el sexto grado se trasladó a clases de una sola materia para ofrecer cursos de materias más rigurosos y al mismo tiempo aumentó el monitoreo de los estudiantes mediante la contratación de un asesor académico que supervisa el comportamiento y las calificaciones de los estudiantes. Además, los datos de 2017-2018 de la evaluación CAASPP y la evaluación de diagnóstico inicial i-Ready se usaron para crear clases de intervención basadas en asignaturas en los niveles de grado 4-8 para proporcionar a algunos de nuestros estudiantes EL y SPED instrucción específica y remediada. En general, la escuela ha realineado el horario para proporcionar a los estudiantes una instrucción más rigurosa y diferenciada en toda la escuela intermedia.

Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) - Apoyo directo de matemáticas

Los punteos de CAASPP en Matemáticas en 2018 cayeron por debajo del objetivo de matemáticas LCAP. Esto crea la necesidad de más apoyo con el programa de matemáticas en TAS. Con las matemáticas convirtiéndose en el enfoque organizacional en 2018-2019, los estudiantes demostrarán un cambio en el pensamiento matemático que se enfoca menos en el conocimiento del procedimiento y más en la comprensión conceptual de las matemáticas. La contratación del entrenador de matemáticas 6-12 para apoyar mejor las necesidades de los maestros y estudiantes en TAS. Como resultado, los siguientes elementos se han puesto en su lugar; un equipo completo de maestros de matemáticas, mapas curriculares y guías de ritmo, evaluaciones comparativas, diagnósticos i-Ready, lecciones basadas en computadora i-Ready, narrativas de datos y series de PD de matemáticas. Ahora que tenemos un equipo completo de maestros de matemáticas en la escuela secundaria, incluyendo un maestro de intervención matemática, los maestros de MS ahora recibirán mapas curriculares y guías de estimulación creadas a partir del nuevo plan de estudios alineado Common Core para ayudar con el ritmo y la planificación para garantizar que todas las clases cubren el material requerido durante el año escolar. Los exámenes de referencia tipo SBAC, alineados con los estándares cubiertos en cada unidad, se han creado para los estudiantes de la escuela intermedia para garantizar que aprendan los estándares de nivel de grado adecuados durante todo el año. Estos rigurosos exámenes se proporcionarán a los maestros antes del comienzo del año escolar para que puedan planificar hacia atrás para cada unidad. Se administrarán 5 veces al año para que coincidan con las cinco unidades del plan de estudios en cada nivel de grado 6 a 8. De acuerdo con los resultados de cada examen, los estándares con los que los estudiantes tuvieron más dificultades se dividirán en el siguiente examen. Los maestros también analizarán sus datos a través de una "narrativa de datos" en la que los maestros se sumergen en sus datos en varios niveles y luego crean un plan de acción para satisfacer las necesidades de los estudiantes en sus clases. Otra necesidad apremiante fue cómo apoyar a nuestros estudiantes que actualmente se desempeñan por debajo del nivel de grado. La integración de i-Ready K-8 se utilizará para medir el crecimiento a lo largo del tiempo. Todos los estudiantes tomarán la evaluación diagnóstica adaptativa por computadora tres veces al año. En base a esos resultados, los maestros recibirán un informe de datos y un plan de matemáticas individualizado está personalizado específicamente para determiner lo que cada niño sabe y está listo para aprender en función de su Zona de Desarrollo Proximal, no de su nivel de grado. Luego, las lecciones interactivas basadas en computadora se llenarán en función de esos resultados para llenar los vacíos específicos de aprendizaje para cada niño. Los estudiantes trabajarán en sus lecciones basadas en computadora 30 minutos dos veces a la semana, junto con su plan de estudios regular.

El desarrollo profesional se proporcionará a través de entrenadores instructivos y subdirectores para todos los maestros los días mínimos de lunes sobre cómo analizar los resultados de i-Ready

para satisfacer las necesidades de todos los niños en todas las clases. El Departamento de Matemáticas de la Escuela Media tendrá tres "Días de datos" durante el año escolar para analizar los resultados de i-Ready y crear un plan de acción para crear grupos pequeños y diferenciar sus lecciones en función de las necesidades de los estudiantes en sus clases. El análisis de datos también se realizará después de cada examen de diagnóstico. Debido a que i-Ready puede predecir los punteos SBAC dentro del 1%, la preparación de exámenes específicos será un tema continuo durante todo el año escolar. Este año se ha implementado una serie de Desarrollos Profesionales de Matemáticas en toda la organización para aumentar el nivel de Discurso Matemático en los salónes. Los directores, subdirectores y maestros no solo están profundizando en los 8 estándares para la práctica matemática, sino que también están aprendiendo e implementando varias estrategias, incluyendo "Cuál no pertenece" y "Charlas numéricas". El desarrollo profesional también incluirá la planificación de la unidad hacia atrás, la planificación de la lección, cómo crear comportamientos de prueba diarios y modificar la instrucción en función de esos resultados, y cómo aumentar el rigor en el salón. El desarrollo profesional ayudará a los maestros en la implementación continua de los CCSS.

Mayor participación de los padres en la toma de decisiones en el sitio escolar

TAS organiza comités y reuniones de padres para ser más inclusivos y organizados. SSC y ELAC crearán cronogramas para completar los artículos y revisarán los planes escolares, los datos y LCAP para garantizar que se siga un proceso continuo durante todo el año. Se proporcionarán dos encuestas adicionales a los padres para obtener más comentarios de los padres para que todos los padres puedan participar (si no están presentes) aportando información sobre cómo funciona la escuela. Los padres deben estar presentes y participar en el proceso de la entrevista para incluir más perspectivas sobre cómo se contrata y mantiene a los maestros, ya que la alta rotación es una preocupación principal en el sitio escolar.

Aprendizaje socioemocional y adopción de prácticas de justicia restaurativa

Además de esto, se han reorganizado los programas extracurriculares y de gestión del comportamiento para proporcionar más apoyo a las diversas necesidades de nuestro cuerpo estudiantil de la escuela intermedia, incluida la contratación de un Decano de Estudiantes, la adopción del programa de Justicia Restaurativa en toda la escuela y el integración sistémica de programas de intervención antes, durante y después de la escuela con i-Ready. En 2018-2019, esto se extenderá aún más, ya que las tareas administrativas se segregarán para proporcionar apoyos específicos a la intervención académica con un nuevo Asesor Académico/Decano, así como un nuevo Subdirector. Sin embargo, mejorar el ambiente de aprendizaje, las políticas de disciplina y la cultura escolar es solo una parte de la mejora general del sitio escolar; La instrucción en el salón también será más rigurosa y efectiva. Con el fin de construir una cultura escolar más positiva y abordar los problemas de disciplina que afectan la instrucción académica en toda la escuela, Accelerated ha adoptado el modelo LAUSD de Justicia Restaurativa, que se encuentra en su segundo año de implementación en el sitio escolar. Al basarse en las prácticas de gestión del decano del último año escolar, las prácticas de Justicia Restaurativa han cambiado la responsabilidad de aprender y respetar a los estudiantes y están ayudando a que los estudiantes sean más responsables de sus acciones en el salón. En nuestro primer año de implementación, Community Circles se convirtió en un pilar en muchas de los salónes de la escuela intermedia. En nuestro segundo año de implementación de Justicia Restaurativa, TAS apoyará a los maestros que desarrollen prácticas restaurativas, con el apoyo de nuestro Decano, quien realizará tutoriales con un propósito en el salón, proporcionará a los maestros comentarios formales y trabajará con los maestros para establecer objetivos basados en prácticas restaurativas. Como en años anteriores, el Decano también continuará apoyando a los maestros directamente, proporcionando comentarios sobre los círculos de la comunidad y trabajando con los maestros para integrar las prácticas restaurativas en sus salones junto con el apoyo

disciplinario estructurado. Esto ayudará a construir más comunidad dentro del sitio escolar, proporcionará una plataforma más positiva y respetuosa para que los estudiantes enfrenten los conflictos y, en última instancia, ayudará a reducir la cantidad de referencias, suspensiones y el tiempo que los estudiantes pasan fuera de la clase. El objetivo de los programas de comportamiento y gestión en la escuela intermedia es ayudar a construir una comunidad y reducir los incidentes para que los estudiantes aumenten su tiempo de aprendizaje en el salón.

Apoyos para estudiantes de inglés SWD

Se establecerán una multitud de estructuras para abordar las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes EL; durante la instrucción dedicada de ELD. Para los grados TK-5o grado, el plan de estudios ELD está completamente integrado en el programa adoptado de McGraw Hill, ELA, Wonders y se implementará con fidelidad. En la escuela intermedia, se comprará Study Sync y se brindarán clases ELD independientes a todos los estudiantes de los grados 6-8. Cuando se dan las evaluaciones, los estudiantes EL serán rastreados y monitoreados para asegurarse de que estén recibiendo las intervenciones necesarias para maximizar su capacidad de evaluar Avanzado Temprano o Avanzado en el ELPAC y demostrar los niveles de rendimiento requeridos en las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir como se indica en la rúbrica de rendimiento. Los estudiantes EL de K-8º grado serán monitoreados y seguidos de cerca por su logro en alineación con los nuevos estándares ELD en el Nivel Continuo de Desarrollo del Idioma Inglés específico: Parte 1: A. Colaborativo; B. interpretativo; C. Productivo y Parte 2- A. Estructurar textos cohesivos B. Expandir y enriquecer ideas; C. Ideas de conexión y condensación. Además, estas áreas serán monitoreadas en todas las áreas de contenido principal. Los maestros de TK-8o grado recibirán capacitación e integrarán estrategias de adquisición de lenguaje guiado por diseño (GLAD) en todas las áreas de contenido. Se proporcionará apoyo y capacitación para ayudar a los maestros en el uso de estrategias específicas y recursos alineados al plan de estudios que apoyan a los EL y SWD para acceder al plan de estudios y demostrar la comprensión de las 8 prácticas matemáticas y los Estándares Common Core en los que las evaluaciones periódicas indican que pueden estar teniendo dificultades. EL SWD asistirá a una sesión intensiva de verano de 4 semanas que se enfoca y aborda las áreas de lenguaje en las que nuestros estudiantes que son LTELS tienen más dificultades para aprobar el examen anual CELDT.

Servicios mejorados:

- Reorganización del organigrama para más apoyos para maestros.
- Contratamos a un entrenador de instrucción- para la escuela primaria y otro para MS Matemáticas y ELD
- Contratamos a un maestro de apoyo de matemáticas para brindar apoyo directo a la escuela primaria y intermediaria.
- Contratamos a un administrador SPED para supervisar el programa SPED
- Contratamos más IA de SPED para aumentar el apoyo de SWD
- Fondos del Título 1 para intervención de alfabetización temprana a través de United to Read
- IA contratada a través de Direct Ed, lo que aumenta las expectativas y proporciona una supervisión y evaluaciones más rigurosas para los asistentes de instrucción
- Adopción del plataforma I-Ready
- Aumento del tiempo de educación física para la escuela primaria y contratación de un nuevo maestro de educación física
- Más tiempo de planificación colaborativa, reuniones de datos y establecimiento de metas departamentales y de nivel de grado
- Tamaño de clase más pequeño en la escuela intermedia
- Mayor control de los PLC en los procesos de toma de decisiones.

- Cambio de AR a un programa de lectura de toda la escuela centrado en la creación de lectores de por vida (investigación)
- Aumento del presupuesto del salón para recursos de maestros, incluyendo STEM y plataformas digitales en línea.
- Tecnología uno a uno en segundo grado y iPad K-1

Participación de las partes interesadas

La escuela proporcionó reuniones de padres y se proporcionaron encuestas de Título 1 durante la reunión anual de padres, también se envió una encuesta LCAP más grande a todos los padres y al personal de The Accelerated School. El Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Inglés proporcionaron información y discusión sobre el LCAP y el SPSA durante las reuniones del comité. El SSC creó un subcomité para trabajar en la mayor parte de la parte escrita del LCAP y SPSA. El año pasado, un subcomité de SSC trabajó para escribir nuestra actualización anual para el año escolar 2018-2019. El subcomité presentó el LCAP al personal y al SSC. El SSC monitoreó el LCAP revisando primero las encuestas LCAP para grupos certificados, clasificados, de padres y estudiantes. Pudimos agrupar las respuestas principales en 3 áreas generales de mejora y 3 áreas principales de categorías en las que la escuela se desempeña bien. El comité creó 2 columnas, una revisamos las acciones y servicios en relación con las encuestas. La segunda columna representaba los cambios que debían ocurrir debido a la revisión de la encuesta y al análisis de datos del CA Dashboard y CAASPP. Luego revisamos los cambios a la actualización anual basados en este trabajo, colocando piezas de monitoreo para que podamos continuar revisando si aún cumplimos con los puntos de referencia CAASPP, así como los datos de acciones y servicios específicos.

Inequidades de recursos

Comentarios más altos del personal: P/AP están disponibles, son corteses y receptivos cuando tengo una inquietud (93), el personal, los estudiantes y los padres se sienten cómodos al presentar sus inquietudes, ideas y sugerencias al director y subdirectores, (91) El personal de la oficina de la escuela es cortés y servicial (91); Más bajo: la escuela aborda eficazmente la asistencia y el ausentismo (23), la escuela ofrece una variedad de cursos y actividades (26), la escuela proporciona un adecuado apoyo socioemocional y de asesoramiento a los estudiantes (32)

Comentarios más altos de los padres: los maestros brindan comentarios oportunos sobre el trabajo de los estudiantes (95), la escuela es un lugar de apoyo para trabajar y aprender (95), la escuela se comunica de manera efectiva y oportuna sobre el progreso académico de mi hijo (95); Más bajo: la escuela brinda apoyo adicional para estudiantes y padres (63), la escuela brinda una variedad de cursos y actividades (68), la escuela brinda apoyo adecuado de orientación socioemocional a los estudiantes (72)

Comentarios más altos de los estudiantes: hay altos estándares para los estudiantes en: inglés (94), educación física (89) y matemáticas (88), puedo ser un mejor estudiante si trabajo duro (88) planeo ir a un colegio o universidad después de graduado (85) Más bajo: la mayoría de los estudiantes de mi escuela se tratan con respeto (37), la escuela está limpia y en buenas condiciones (40), P/AP comunica claramente la misión y la visión de la organización (53)

Objetivos, estrategias, gastos y revisión annual

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Servicios básicos - instalaciónes	100% de instalaciónes se mantienen en buen estado	100% de instalaciónes se mantienen en buen estado	100% de instalaciónes se mantienen en buen estado	100% de instalaciónes se mantienen en buen estado
Implementación de Estándares Estatales/ SBAC – ELA Cumple/Sobrepasa	30%	40%	50%	55%
Implementación de Estándares Estatales/ SBAC – Matemáticas Cumple/Sobrepasa	17%	25%	35%	40%
Implementación de Estándares Estatales/ progreso de aprendices de inglés en ELA SBAC	12%	20%	30%	40%
Implementación de Estándares Estatales/ Progreso SWD en ELA/Matemáticas en SBAC	6% / 2%	10% / 10%	20% / 20%	30% / 30%

Meta 1

Cada maestro será altamente calificado, tendrá las credenciales de maestro apropiada por su asignatura, proporcionado por la Comisión Estatal para Credenciales de Maestros. Promoverá una cultura que anima asistir a la universidad. Anima estar listo para la universidad y carrera y proporciona instrucción rigurosa y relevante, que prepara a los estudiantes para el éxito del siguiente nivel, con intervenciones académicas listas para eliminar los obstáculos del rendimiento estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8

Acciones/Servicios

ESPERADO	ACTUAL
• 100% de maestros requeridos tener una credencial tendrán un valido Credencial de Maestro de CA con autorización apropiada para aprendices de inglés y autorización de idioma primaria (español), tal como es definido por la	• TAS comenzó el año con la expectativa de que el 100% de los maestros tendrían una credencial de enseñanza de CA válida y fueron asignados de manera apropiada y con credenciales completas.

Comisión de CA para Credenciales de Maestros • 100% de maestros serán asignados apropiadamente y completamente con credenciales • 100% de estudiantes tendrán acceso a materiales alineado con los estándares y materiales adicionales de enseñanza como queda escrito en nuestra Chárter • 100% de maestros recibirán PD en CCSS e implementarán Unidades de Estudio en los salones • Anualmente, el 90% de todos los artículos en las listas de verificación de inspección mensual del sitio y el 90% de las listas de verificación de la inspección de la instalación cumplirán/estarán en buen estado y el 100% de las correcciones requeridas identificadas se corregirán en un plazo de tres meses. También se realizarán verificaciones diarias de limpieza. • Nivel de reclasificación resultará igual o sobrepasará los niveles de LAUSD • 100% de estudiantes no-duplicados y SWD tendrán acceso a plan de estudios alineado con CA CCSS • 100% de estudiantes, incluyendo estudiantes EL, con discapacidades, Afro-Americanos, de desventaja socioeconómicos, Hispano/Latinos, ganaran conocimiento académico por medio de la implementación del CA CCSS. • 75% de estudiantes en todos los sub-grupos, incluyendo estudiantes con discapacidades, Afro-Americanos, de desventaja socioeconómicos, Hispano/Latinos, demostraran dominio de los estándares, demostrado con una calificación mínima de C.	Utilizamos sustitutos durante todo el año en los salónes de la escuela intermedia debido a vacantes. • El 100% de todos los estudiantes tuvieron acceso a nuestro plan de estudios básico, el plan de estudios básico es completamente digital para todas las asignaturas principales con computadoras portátiles para cada estudiante (1:1) en grados 1-8 • El nivel de reclasificación esta en camino para superar los niveles de LAUSD • El rendimiento de SPED para los grados fue rastreado a través del informe de intervención, los estudiantes recibieron SST y apoyos durante todo el año que no fueron aprobados. Continuaremos monitoreando todas las calificaciones de los estudiantes 504 y SPED para alcanzar nuestra meta. • El objetivo del subgrupo EL es cumplir con nuestro resultado de 10% medido a través del CAASPP para 2019. • Estudiantes de desventaja socioeconómicos • Hispano/Latino

.

	PLANIFICADO	ACTUAL
Actions/Services	**1.1(1)** Proporcionar al personal de instrucción con desarrollo profesional para apoyar la enseñanza en el salón, incluyendo la implementación de CCSS, Estándares de Ciencia Nueva Generación (NGSS), tecnología, y BTSA	El enfoque principal de TAS con el desarrollo profesional durante el año escolar 2018-2019 se centró en la instrucción y planificación matemática del siglo 21, el discurso académico y las estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial. Todos los maestros de MS utilizaron los componentes digitales del programa de matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales. El nuevo personal tiene un desarrollo profesional de maestros nuevos de una semana que se enfoca en la cultura, el currículo y la inducción de la gestión del salón. Todo el personal tiene 10 días de PD adicionales. Además, todos los lunes es un día mínimo y los maestros reciben tiempo de planificación adicional o desarrollo profesional. Las observaciones de pares y las observaciones de entrenamiento apoyaron la instrucción. El entrenador de matemáticas de instrucción proporcionó entrenamiento PD de iReady. Plan de Estudios Actual: TK-5 ELA: McGraw Hill Wonders 6-8 ELA: McGraw Hill Study Sync TK-5 Matemáticas: McGraw Hill My Math

		6-8 Matemáticas: McGraw Hill Glencoe Math TK-5 Ciencias: Harcourt Reflections 6-8 Ciencias: Discovery Education TK-5 Ciencias Sociales: Harcourt 6-8 Ciencias: Discovery Education Para el próximo año escolar, nuestro programa académico se centrará en estas áreas: 1. Desarrollo profesional organizacional sistemático y alineado en todos los niveles (administrador del distrito, administrador del sitio, maestros) enfocándose en "estrategias basadas en evidencia" en todas las disciplinas a través de comités de desarrollo profesional. 2. Concentración continua en SMP de matemáticas y aprendizaje conceptual de matemáticas. 3. Rondas de aprendizaje colaborativo (CLR) para aprender de los colegas de nuestra propia organización. 4. Adopción del currículo de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) El personal recibirá una encuesta de DP al menos 1 vez al final del año para determinar las necesidades y la efectividad del personal.
Gastos	PRESUPUESTADOS $139,600 – Base $80,809 – S & C $33,167 – Federal $218,315 – Salarios y Beneficios Cert $1,511 – Salarios y Beneficios Clasificado $500 – Libros/Supp. $33,250 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $4,642– Base $270,049 – S & C $23,179 – Titulo 1 Federal (Desarrollo Professional) $384,675 – Salarios y Beneficios Cert $2,489 – Salarios y Beneficios Clasificado $500 – Libros/Supp. $2,921 – Gastos de operación
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.2(1)** Continuar de asegurar que todos los maestros sean altamente calificados, tengan credenciales apropiados y tengan puestos apropiados	Las entrevistas están en curso durante todo el año y se crean publicaciones para permitir que los directores tengan un grupo de candidatos para el año siguiente. La política de la escuela es contratar maestros con credenciales o pasantes con credenciales internas apropiadas si no se puede encontrar un candidato con credenciales completas. TAS tuvo problemas para cubrir puestos vacantes durante el año debido a imprevistos. La escuela ha establecido un estándar más alto para la contratación para el año escolar 2019-2020, se espera que los administradores entrevisten y llenen todos los puestos vacantes para fines de junio. Cuando sea posible, TAS utilizará un proceso colaborativo de participación de las partes interesadas para la contratación, incluidos los participantes clasificados y padres que se incluirán en el proceso de la entrevista cuando esté disponible.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	CÁLCULO ACTUAL

Actions/Services	PLANIFICADO **1.3(1)** Proporcionar tiempo de planificación para que maestros revisen y repasen las Unidades de Estudio del Plan Escolar y para asegurar el alineamiento con CCSS para ELA y Matemáticas	ACTUAL La escuela proporcionó algunos lunes para los niveles de grado para planificar a través del plan de estudios de CCSS para todas las materias. También implementamos un nuevo instituto de maestros de una semana y un instituto de personal de una semana para todos los maestros que regresan. Proporcionamos un maestro de educación física para profesores de ES para que puedan tener un tiempo de planificación común. Para 2019-2020, los maestros que cambiaron de grado recibirán tiempo de planificación adicional durante el verano. Además, los maestros que trabajan con grupos Sped recibirán tiempo de planificación adicional para colaborar con los maestros de educación especial/RSP. Los maestros en las clases combinadas reciben tiempo de planificación adicional para acomodar la enseñanza en dos niveles de grado. Monitorearemos la efectividad de esta planificación manteniendo actas y agendas.
Gastos	PRESUPUESTADOS $40,930 – S & C $40,930 – Salarios y Beneficios Cert	CÁLCULO ACTUAL $770 – Base $44,810– S & C $45,580– Salarios y Beneficios Cert
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.4(1)** Proporcionar instrucción eficaz, sistemática y organizada a todos los estudiantes durante el día escolar.	ACTUAL La escuela tiene un compromiso colectivo para utilizar el plan de estudios que se les proporciona, esto incluye instrucción efectiva, sistemática y organizada durante el día escolar. Con la introducción del horario de bloque para los grados 6-8 y la adición de maestros centrales agregados, el tamaño de las clases se reducirá en la escuela intermedia para que los maestros puedan proporcionar instrucción más individualizada y en grupos pequeños durante el día. Agregamos un entrenador de alfabetización K-1, un entrenador de matemáticas de tiempo parcial y un entrenador de tiempo completo para enfocarse en brindar apoyo a las prácticas de instrucción. Compramos iReady (matemáticas y ELA) para proporcionar datos a los maestros para que puedan mejorar la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes. Se creará una clase combinada para reducir el tamaño de las clases en el nivel 4/5 y, por lo tanto, proporcionar un entorno de aprendizaje más efectivo. Adoptaremos un plan de estudios de ciencias de TK-8o grado para apoyar la enseñanza de los estándares NGSS. En el segundo año de implementación, nuestra subvención A2i se ampliará para incluir el segundo grado. Se proporcionarán asignaturas optativas adicionales durante el día para los estudiantes de secundaria que pueden incluir música, cerámica, arte, etc. Supervisaremos la implementación del plan de estudios de Ciencias a través de observaciones de pares y observaciones administrativas. Evaluaremos los datos proporcionados a través de las encuestas A2i y NGSS PD.
Gastos	PRESUPUESTADOS $153,603 – Base $153,514 – Otro estado	CÁLCULO ACTUAL $1,957,957 – Base $156,371 – Otro Estado

	$307,117 – Salarios y Beneficios Cert	$1,219,605 – Salarios y Beneficios Cert

Actions/Services	PLANIFICADO **1.5(1)** Extender el día escolar al proporcionar intervención enfocada en ELA y Matemáticas antes y/o después de escuela por medio de asesoría en grupos pequeños usando practicas a base de investigación	ACTUAL Todos los maestros brindaron a los estudiantes la oportunidad de recibir apoyo adicional en el salón. La mayoría de los maestros proporcionaron tiempo antes o después de la clase para pasar tiempo adicional de tutoría. La tutoría específica específica también se produjo principalmente en las clases de ES, ya que los maestros debían entregar su plan y resultados. Los estudiantes también recibieron 1-1 servicios de tutoría si son referidos a través de un SSPT. Para el 2019-2020, utilizaremos los datos de iReady para dirigir las intervenciones después de la escuela y proporcionar una plataforma para que nuestros programas después de la escuela también utilicen estos programas. Los resultados de iReady se proporcionarán al SSC de forma continua, ya que esta es la plataforma que proporcionaremos a nuestra escuela para el monitoreo y el progreso de los datos. Proporcionaremos una reunión de datos de toda la escuela anualmente para que todos los interesados estén al tanto de nuestro progreso de intervención.
Gastos	PRESUPUESTADOS $100,171 – Federal $59,336 – Salarios y Beneficios Cert $2,015 - Salarios y Beneficios Clasificado $1,850 – Libros/Supp. $36,970 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $27,721 – Titulo 1 Federal (Apoyo/Intervención Alternativa) $29,783 – Salarios y Beneficios Cert $6,637 - Salarios y Beneficios Clasificado $1,307 – Libros/Supp $5,094 – Gastos de operación

Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.6(1)** Proporcionar materiales de intervención de alta calidad a maestros para apoyar a estudiantes luchando en ELA y Matemáticas y los niveles elementales y secundarias	ACTUAL TAS compró libros Chrome para todos los estudiantes de MS y grados 2-5 durante el año escolar '18-'19. Todos los maestros reciben un proyector, una cámara de documentos, televisores de pantalla plana (para MS) y materiales de apoyo proporcionados a través del plan de estudios. Se utilizó una variedad de materiales de intervención, como iReady. Go Guardian es un programa que apoya a nuestros estudiantes para que puedan enfocarse en la instrucción. El enfoque estará en el apoyo de intervención a nivel escolar durante y después del día escolar. iReady proporcionará datos específicos de individuos y clases para apoyar a las familias y los maestros para que puedan brindar apoyo de intervenciones de calidad. La escuela también renovó su licencia con Illuminate, que albergará todos los datos fuera del estado y los datos locales que permitirán al personal un mejor acceso a los resultados para que el personal pueda diferenciar el apoyo a la intervención.
Gastos	PRESUPUESTADOS $29,837 – Federal $29,837 – Libros/Supp.	CÁLCULO ACTUAL $27,268 – Titulo 1 Federal (Municiones) $27,636 – Libros/Supp.

Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.7(1)** Proporcionar instrucción ELD a estudiantes a cada nivel de competencia EL: • 30-40 minutos al nivel elemental • 55 minutos al nivel secundaria	ACTUAL La instrucción ELD se implementa a través del plan de estudios ELA WONDERS para todos los estudiantes de Tk-5. Los maestros proporcionaron 30-45 minutos de instrucción de ELD diariamente. Los estudiantes de MS que todavía están clasificados como aprendices EL recibieron un mínimo de 60 minutos + de instrucción ELD diariamente a través de nuestra clase ELD, las clases ELD se nivelan y utilizan las lecciones ELD dentro del plan de estudios ELA. El SSC y el Liderazgo proporcionarán una evaluación del desempeño de EL a través de los resultados de CAASPP a través del Tablero de California y un monitoreo continuo a través de los datos de iReady.
Gastos	PRESUPUESTADOS $5,705 - Base $276,701 - S & C $282,406 – Salarios y Beneficios Cert	CÁLCULO ACTUAL $4,659 - Base $271,024- S & C $275,683 – Salarios y Beneficios Cert
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.8(1)** Promover la retención del contenido aprendido implementando programa de ELA y Matemáticas en el verano, para estudiantes ingresando al K-7 grado.	ACTUAL El enriquecimiento de verano para estudiantes con dificultades se proporcionará durante julio de 2019 para estudiantes seleccionados a través de los programas después de la escuela KTAP y Inspire (dependiendo del personal disponible). El programa de enriquecimiento de verano administrado por KTAP e Inspire se financiará a través de sus respectivas subvenciones. Complementaremos los fondos para los programas de verano. En 2019 se proporcionará un programa de enriquecimiento de verano dirigido a estudiantes con dificultades de SPED y matemáticas (basado en datos del tablero) con un mínimo de 50 estudiantes. Nuestro asistente de intervención trabajará durante el verano para monitorear la asistencia y el rendimiento y proporcionar resultados al SSC.
Gastos	PRESUPUESTADOS $40,000 – Federal $28,883 – Salarios y Beneficios Cert $3,188– Salarios y Beneficios Clasificado	CÁLCULO ACTUAL $35,526– Titulo 1 Federal (Apoyo/Intervención Alternativa) $28,469 – Salarios y Beneficios Cert $7,057 – Gastos de operación

	$7,929 – Gastos de operación	
Acciones/Servicios	PLANNED **1.9(1)** Implementar actividades/programas universitarios para apoyar y promover una cultura de asistencia universitaria en la escuela secundaria	ACTUAL También se ofrece capacitación en PowerSchool y una variedad de clases para padres en varios momentos durante el año escolar. SSC organizará y trabajará con el comité ELAC para planificar e investigar agencias que proporcionarán capacitación y servicios para padres que resalten la cultura de ir a la universidad y la capacitación A-G. La escuela apoyará a padres y estudiantes al proporcionar un programa "puente" de una semana que apoyará a los estudiantes que ingresan a la escuela preparatoria.
Gastos	PRESUPUESTADOS $36,258 S y C$7,500 - Otro $40,158 – Salarios y Beneficios Cert $900 – Libros/Supp $2,700– Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $13,378- S/C $12,978 – Salarios y Beneficios Cert $400– Gastos de operación
Actions/Services	PLANIFICADO 1.10(1) Proporcionar instrucción adicional los sábados para apoyar a estudiantes luchando en Lenguaje y Matemáticas	ACTUAL En el año escolar 2018-2019, TAS usó iReady para ELA y Matemáticas durante la escuela de los sábados, lo que proporcionó oportunidades para mejorar el rendimiento académico. La escuela de los sábados comenzará a principios de año y continuará durante todo el año escolar, estos días se brindan a los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento. El asistente de intervención brinda asistencia y asistencia a la administración en la planificación y organización de la identificación de estudiantes con dificultades y dificultades.
Gastos	PRESUPUESTADOS $32,504 – S & C $19,375 – Salarios y Beneficios Cert $4,450 – Salarios y Beneficios Clasificado $750 – Libros/Supp.. $7,929 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $33,218 – Titulo 1 Federal (Apoyo/Intervención Alternativo) $22,212 – Salarios y Beneficios Cert $4,977 – Salarios y Beneficios Clasificado $7,057 – Gastos de operación
Actions/Services	PLANIFICADO **1.11(1)** Proporcionar capacitación en GATE, Lectura Guiada o programa similar, ALEKS y Flex para Matemáticas y Lectura o un programa similar, Accelerated Reader o programa similar e	ACTUAL TAS capacitará a maestros en ELA / Math iReady, Go Guardian, Kahn Academy, Google Classroom y PowerSchool. La escuela utilizará administradores

	Implementar programas de software para Matemáticas y Ciencias de Khan Academy Math o similar, Learning Upgrade o programa similar, programas de conciencia fonética y programas de escritura.	actuales y personal de apoyo según sea necesario. El desarrollo profesional se subcontratará solo si nuestro personal actual tiene la experiencia. Se requieren iReady y Go Guardian, y los datos de rendimiento se proporcionarán al SSC de forma continua y según lo solicitado.
Gastos	PRESUPUESTADO $1,828 - Base $88,653 – S & C $56,481 – Salarios y Beneficios Cert $7,250 – Libros/Supp. $26,750 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $32 - Base $51,848 – S & C $48,824 – Salarios y Beneficios Cert $3,056 – Libros/Supp.
Actions/Services	PLANIFICADO **1.12(1)** Implementar Comités de Comunidades de Aprendizaje Profesional-Liderazgo, Proyectos y Eventos, Comité ELD - para apoyar la misión y visión de la escuela	ACTUAL Las comunidades de aprendizaje profesional, tales como P&E, seguridad y civil, ELD y Liderazgo se reunieron durante los años escolares. El Comité de Liderazgo se paga con cargo al Título 1 e incluye un personal clasificado, se requieren agendas y actas para fines de monitoreo del programa. TAS agregó un Comité Sunshine (incluye personal clasificado) para desarrollar y fomentar una cultura positiva colaborativa compartida. Un comité de disciplina proactivo (incluye personal clasificado) también se reunirá durante el verano para prepararse para los años escolares 2019-2020. Los comités están completando el calendario maestro de todos los eventos para que TAS aumente la transparencia, la comunicación y la supervisión. El personal clasificado se incluye en los procesos de toma de decisiones de TAS para crear una comunidad más inclusiva y garantizar que todo el personal conozca la visión y la misión de la escuela.
Gastos	PRESUPUESTADOS $47,524 – Federal $45,274– Salarios y Beneficios Cert $250 – Libros/Supp. $2,000 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $26,503 – Titulo 1 Federal (Desarrollo Professional) $29,198– Salarios y Beneficios Cert $250 – Libros/Supp.
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.13(1)** Desarrollar un programa GATE antes/después de escuela al nivel ES e implementar el programa GATE durante el día escolar al nivel	El programa GATE después de la escuela se transfirió a Inspire y KTAP para la programación durante los años escolares ‘18-‘19, para que la escuela podría centrarse en proporcionar clases de honor para estudiantes dotados. El 6° grado ofrecerá honores para todas las clases básicas para los años escolares 2019-2020. Los

	MS	programas después de la escuela continuarán brindando oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes dotados. La escuela se enfocará en mejorar las clases de honores y seguir el rendimiento de nuestros estudiantes con honores a través de iReady.
Gastos	PRESUPUESTADOS $17,219 – S & C $13,419– Salarios y Beneficios Cert $3,000 – Libros/Supp. $800 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $477 - Base $27,720 – S & C $28,197– Salarios y Beneficios Cert
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.14(1)** Proporcionar oportunidades de enriquecimiento durante el día escolar al igual que en programas después de la escuela- cursos adicionales	ACTUAL El programa después de la escuela para los estudiantes de K-6 se llama KTAP. KTAP es un programa de enriquecimiento que se creó durante los años '15-'16 y continuará en los siguientes años si hay fondos disponibles. El programa de enriquecimiento MS Inspire continuará en el año siguiente también. La escuela proporcionó español como una clase optativa para los años escolares 2018-2019. Se ofrecerá liderazgo y una variedad de clases optativas para los años escolares 2019-2020. La escuela proporcionará instrucción sobre educación sexual. Educación y prevención del VIH en séptimo grado a través de un consultor u otra persona calificada.
Gastos	PRESUPUESTADOS $267 – Base $12,955 – S & C $8,222– Salarios y Beneficios Cert $5,000 – Libros/Supp.	CÁLCULO ACTUAL $864– Base $50,263 – S & C $51,128 – Salarios y Beneficios Cert
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.15(1)** Proporcionar materiales suplementarios para apoyar a estudiantes en un entorno parecido AVID.	ACTUAL Illuminate se utilizará como una herramienta de apoyo suplementaria para apoyar la instrucción durante los años escolares 2019-2020. Se brindaron oportunidades de enriquecimiento de liderazgo a los estudiantes para brindarles conciencia social y participación comunitaria como precursores de la preparación para la universidad. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de visitar al menos una universidad (como mínimo) antes del octavo grado. Illuminate será nuestro principal programa complementario para organizar y rastrear el desempeño de los estudiantes.
Gastos	PRESUPUESTADOS $31,345 – S & C $22,945 – Salarios y Beneficios Cert $8,400 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL $13,824 – S & C $13,824– Libros/Supp.

Actions/Services	PLANIFICADO **1.16(1)** Apoyos enfocados para educación especial que aseguran el éxito para estudiantes con discapacidades y recursos adicionales para enfocarse en sus necesidades individuales. Continuar proporcionando intervenciones tempranas para reducir las derivaciones a educación especial, usando el modelo RTI con un laboratorio de aprendizaje u otro programa parecido. Mantener especialistas de apoyo adicional.	ACTUAL El apoyo de extracción y empuje de RSP se proporcionó a los estudiantes SPED durante los años escolares 2018-2019. Se proporcionaron apoyo e intervenciones adicionales durante la Escuela Sabatina, las intervenciones específicas que utilizaron iReady proporcionaron apoyo suplementario durante todo el año. Un asistente de intervención continúa brindando asistencia y apoyo suplementario a todos los estudiantes a través del modelo RTI. Al menos el 80% del apoyo SPED IA se brinda a todos los maestros SPED, tenemos 4 maestros RST y 4 asistentes RST. La escuela también tiene un administrador experimentado de educación especial y seguimos trabajando con Direct Education para apoyar las operaciones generales del programa SPED. Áreas de mejora: TAS trabajará para contratar a su propio especialista en programas Creación de un nuevo PLC de Educación Especial Creación de un nuevo proceso de referencia para maestros que luchan con estudiantes de SPED. Estrategias de desarrollo profesional, prescripción al profesor. Integración de la co-enseñanza Los administradores de TAS extraerán 200 y 300 informes semanales para garantizar que los minutos y los IEP se convoquen de manera oportuna. Al menos anualmente, la escuela también se asegurará de que el número de casos para cada maestro no exceda de 28.
Gastos	PRESUPUESTADOS $5,336 – Base $258,808 – S & C $428,571 – Otro Estado $144,785 - Federal $314,954 – Salarios y Beneficios Cert $104,364 – Salarios y Beneficios Clasificado $14,500– Libros/Supp. $403,682 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $11,865 – Base $690,180 – S & C $439,754– Otro Estado $150,601 - Federal $370,463 – Salarios y Beneficios Cert $150,816 – Salarios y Beneficios Clasificado $316– Libros/Supp. $770,805 – Gastos de operación
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.17(1)** Director de Instrucción y Plan Escolar apoyará el alineamiento de CA CCSS estándares y las metas escolares	ACTUAL El Director de Currículo e Instrucción brindó supervisión directa de la instrucción, los directores reportaron al director todos los viernes. La información, las expectativas y los objetivos de datos se establecieron durante las reuniones con el director y luego a través de los comités. La escuela agregó un CEO/Director Académico para los años escolares 2019-2020 para mejorar los programas académicos, operacionales generales, mejorar la responsabilidad y garantizar que el rendimiento escolar mejore con el tiempo. Los directores de las escuelas proporcionarán informes de rendimiento del tablero de instrumentos de CA y datos iReady (ELA y Matemáticas 3 veces al año) a la junta educativa y al SSC.
Gastos	PRESUPUESTADOS $14,624 – S & C $58,496 - Federal	CÁLCULO ACTUAL $630- Base $73,901 – S & C

	$71,619 – Salarios y Beneficios Cert $1,500 – Gastos de operación	$74,531 – Salarios y Beneficios Cert
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.18(1)** Implementar el CA CCSS y ofrecer un curso de estudios riguroso con materiales alineados, recursos y municiones.	ACTUAL Minutos de instrucción fueron superados este año. Se esperaba que los maestros proporcionaran instrucción directa para las clases principales a través de los materiales alineados con CCSS que se les proporcionan. También se proporcionaron carritos para computadoras portátiles a los estudiantes de grado 2 a 8. Se esperaba que los maestros proporcionaran apoyo suplementario a través de programas de intervención e instrucción digital a través de la tecnología dictada a través del plan de estudios. Un entrenador de matemáticas fue agregado al equipo de instrucción durante el año escolar 2018 para apoyar nuestro programa de matemáticas. Se proporcionarán recursos adicionales para apoyar a los maestros durante los años escolares 2019-2020: asesor académico, entrenador de instrucción, entrenador de alfabetización. Materiales complementarios de matemáticas adicionales (manipulativos, calculadoras, protractors, etc.) estarán disponibles para todos los maestros para apoyar el programa de matemáticas. Una encuesta del personal de LCAP se proporcionará por lo menos una vez al año para permitir la retroalimentación en las áreas de suministros de instrucción.
Gastos	PRESUPUESTADOS $89,371 – Base $23,311 – S & C $137,059 – Otro estado $249,741 – Libros/Supp.	CÁLCULO ACTUAL $119,407 – Otro Estado $119,407 – Libros/Supp..
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.19(1)** Proporcionar un programa después de escuela para servir los estudiantes de bajos recursos, en-riesgo y no-duplicados	ACTUAL El programa después de la escuela para los estudiantes de K-6 se llama KTAP. KTAP es un programa de enriquecimiento que se creó durante el año escolar ‘15-‘16 y continuará en los siguientes años si hay fondos disponibles. El programa de enriquecimiento MS YPI continuará en el año siguiente también. El coordinador de KTAP será de tiempo completo para los años escolares 2019-2020 y la escuela trabajará para ampliar el rol a fin de coordinar mejor las comunicaciones y las operaciones para todos los programas después de la escuela. Se proporcionará asistencia iReady y HW a todos los estudiantes después de la escuela, así como a una variedad de actividades de enriquecimiento que se parecen a AVID. Se agregará un puesto de supervisión/maestro de KTAP adicional durante los años escolares 2019-2020 para permitir que el Coordinador viaje libremente entre los dos campus y pase más tiempo trabajando con maestros y administradores para alinear nuestro programa.
Gastos	PRESUPUESTADOS $226 – Base $10,958 – S & C $150,000 – Otro Estado $29,848 – Salarios y Beneficios Cert	CÁLCULO ACTUAL $490 – Base $28,497– S & C $163,800 – Otro Estado $24,519 – Salarios y Beneficios Cert

	$117,547 – Salarios y Beneficios Clasificado $7,950 – Libros/Supp. $5,840– Gastos de operación	$160,976 – Salarios y Beneficios Clasificado $7,292 – Gastos de operación
Acciones/Servicos	PLANIFICADO **1.20(1)** Identificar, reclutar, colocar y entrenar a personal para hacer el trabajo de la escuela y proporcionarles con la administración financiera para apoyarles en terminar sus metas de educar a nuestros estudiantes	ACTUAL La identificación y el reclutamiento de apoyos altamente calificados están en curso durante todo el año. Se siguen brindando apoyos adicionales a través de entrenadores instructivos y un asistente de intervención. Los presupuestos se evalúan durante todo el año, tanto para programas generales como categóricos. Los datos se evalúan a través de los comités y el público, los recursos fiscales se alinean en función de los indicadores de desempeño. En 2019-2020 se proporcionará una cantidad presupuestada en dólares a los directores para permitir flexibilidad para proporcionar materiales de instrucción fuera de los materiales de instrucción diarios.
Gastos	PRESUPUESTADOS $281,174 – Base $259,674 – Salarios y Beneficios Clasificado $4,500 – Libros/Supp. $17,000 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $524,108 – Base $357,971 – Salarios y Beneficios Certificados $166,137 - Salarios y Beneficios Clasificado
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.21(1)** Administradores y otro personal desarrollan y hacen cumplir los estándares y normas. Administradores y otro personal se enfocan y reúnen mensualmente con 100% de padres/tutores de estudiantes ausentes para notificarles de las necesidades y responsabilidades de su estudiante y consultar con oficiales apropiados cuando sea necesario.	ACTUAL TAS tiene una tasa de asistencia del 97%. Los estudiantes que tuvieron tardanzas excesivas y ausencias con calificaciones reprobatorias se programan para la reunión de SSPT de acuerdo con nuestro modelo de RTI. Robo-llamadas se envían a casa a los estudiantes que tienen ausencias injustificadas o tardanzas. Los administradores no se reunieron con todos los estudiantes que faltan a la escuela durante el año y están desarrollando un nuevo plan de ausentismo y asistencia para los años escolares 2019-20120y para abordar los problemas de asistencia habituales. TAS explorará su propia versión de SARB e integrará un plan para abordar problemas de asistencia habitual para las familias. Se asignará un administrador para supervisar los problemas de asistencia. También se brinda asistencia para personas sin hogar, a los estudiantes que pueden estar luchando con la asistencia y problemas académicos. El objetivo será elevar las tasas de ADA por encima del 97%. Una hoja de rendimiento mensual de ADA que incluye el número total de tardanzas se revisará mensualmente.
Gastos	PRESUPUESTADOS $2,490 – Base $120,790 – S & C $40,032 – Salarios y Beneficios Cert $83,247 – Salarios y Beneficios Clasificado	CÁLCULO ACTUAL $2,485 – Base $144,570 – S & C $951- Titulo 1 Federal (Estudiantes sin hogar) $102,688 – Salarios y Beneficios Clasificado $951- Otros Gastos de operación
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.22(1)** Proporcionar fondos para que el empleado de la biblioteca ayude a completar expectativas de servir los	ACTUAL Se proporcionó a la escuela un empleado de biblioteca a tiempo parcial para el año escolar 2019-2020. En 2019-2020 TAS también apoyará la compra de más libros para todos los estudiantes en la biblioteca.

	estudiantes de bajos recursos y no-duplicados	
Gastos	PRESUPUESTADOS $10,327 – S & C $8,577 – Salarios y Beneficios Clasificado $750 – Libros/Supp. $1000 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $9,836 – S & C $9,836 – Salarios y Beneficios Clasificado
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.23(1)** Asegurar y revisar que ocurre educación física en el plantel escolar.	ACTUAL 2 maestros de educación física brindan servicios a estudiantes en TAS. Se agregará un maestro adicional de educación física a tiempo parcial en 2019-2020. Los maestros de educación física son monitoreados a través de ciclos de evaluación y observación. Se designó a un Coordinador de Aptitud Física durante el año escolar 2018, los maestros de educación física completaron las evaluaciones de PFT para el año en que enviaron los datos de PFT al estado para el año. La instrucción de salud está integrada en la instrucción de educación física
Gastos	PRESUPUESTADOS $140,244 – Base $68,586 – S & C $138,830– Salarios y Beneficios Cert $70,000 – Libros/Supp.	CÁLCULO ACTUAL $186,569 – Base $186,569 – Salarios y Beneficios Cert
Acciones/Servicios	PLANNED **1.24(1)** Proporcionar maestros substitutos de alta calidad cuando maestros no están	ACTUAL Todos los sustitutos contratados en TAS tienen un permiso de sustituto valido por 30 días. También subcontratamos a través de sub agencias para sustitutos si ninguno de nuestros sustitutos internos está disponible. Actualmente tenemos 3 sustitutos contratados para TAS, el objetivo sería ampliar eso a 10+ para el año escolar 2019-2020 y crear un proceso de sustituto y de protocolo. Se creará un comité sustituto durante el verano y trabajará con las 3 escuelas para garantizar que se crean protocolos y se contraten substitutos.
Gastos	PRESUPUESTADOS $274,889 – Base $134,642 – Salarios y Beneficios Cert $8,247 – Salarios y Beneficios Clasificado $132,000 – Gastos de operación	CÁLCULO ACTUAL $236,089 – Base $9,764 – Salarios y Beneficios Clasificado $226,325 – Gastos de operación
Actions/Services	PLANIFICADO **1.25(1)** Revisar frecuentemente, evaluar y repasar el progreso de estudiantes EL con IEPs, hacia la competencia en	ACTUAL Frecuentemente monitoreamos, evaluamos y revisamos el progreso de los estudiantes EL con IEP hacia el dominio del idioma inglés revisando los datos ELPAC y observando los indicadores de datos académicos que se especifican durante el proceso de reclasificación y el plan IEP. La retroalimentación a los maestros con respecto a la modificación de la instrucción se apoya a través de la capacitación GLAD durante todo el año, tutoriales de revisión por pares y

	inglés y modificar las practicas de instrucción y estrategias como sea necesario para asegurar que cumplan con sus metas y objetivos IEP	observaciones de los entrenadores. La escuela ha proporcionado PD y apoyo a través de las nuevas evaluaciones ELPAC. Un asistente de intervención junto con el equipo administrativo supervisará el rendimiento del estudiante SPED a través del informe de intervención y utilizando nuestro modelo RTI. El administrador de educación especial rastrea, revisa y realiza ajustes instruccionales sistémicos informados con estudiantes con discapacidades. Se enfocará en capacitar a maestros de SPED sobre cómo escribir metas lingüísticas apropiadas para cumplir con las metas académicas y lingüísticas. La contratación de un especialista del programa para brindar apoyo de coaching a los maestros de SPED respaldará las necesidades EL de la escuela al proporcionar retroalimentación enfocada en el despliegue de estrategias efectivas que han demostrado resultados efectivos. TAS se asociará con Synergy Schools y Camino Nuevo School mediante la contratación de un especialista en idiomas financiado por subvenciones para proporcionar PD a los maestros de SPED que cumplan con los objetivos de idiomas.
Gastos	PRESUPUESTADOS $285,537 – S & C $285,537 – Salarios y Beneficios Cert	CÁLCULO ACTUAL $76,872 – S & C $76,872 – Salarios y Beneficios Cert
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.26(1)** Revisar frecuentemente, evaluar y repasar calificaciones y el progreso de todos estudiantes y sub-grupos, incluyendo ELs, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Afro Americanos, de desventaja socio-económico, y Hispano/Latino.	ACTUAL Con frecuencia supervisamos, evaluamos y revisamos el progreso de todos los estudiantes con IEP para obtener dominio del idioma inglés al revisar los datos de ELPAC y observar los indicadores de datos académicos que se especifican a través de nuestro proceso de reclasificación. La retroalimentación a los maestros con respecto a la modificación de la instrucción se respalda a través de la capacitación GLAD durante todo el año, visitas guiadas y entrenadores de revisión y observaciones en pares. La escuela utiliza un asistente de Intervención para 12 meses que trabaja para proporcionar un monitoreo frecuente del rendimiento del estudiante y ayudar con el proceso del SSPT. En cada período de informe, vamos a seguir las metas y objetivos para determinar la efectividad de las estrategias de enseñanza predeterminadas implementadas para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes con IEP. Los consejeros sociales y emocionales trabajarán con jóvenes económicamente desfavorecidos que corren el riesgo de fracasar al enfocarse en sus barreras emotivas y ambientales para el aprendizaje (Plan de estudios de apoyo educativo complementario SEL).
Gastos	PRESUPUESTADOS $2,617 - Base $126,951 – S & C $97,331 – Salarios y Beneficios Cert $32,238 – Salarios y Beneficios Clasificados	CÁLCULO ACTUAL $2,867 - Base $166,798 – S & C $121,548 – Salarios y Beneficios Cert $48,117 – Salarios y Beneficios Clasificados
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.27(1)** Proporcionar acomodaciones del plan escolar y modificaciones cuando necesario y en cumplimiento con IEPs de estudiantes y para todos	ACTUAL El currículo del IEP es monitoreado a través de nuestros entrenadores/administradores y se proporciona principalmente a través de los maestros de educación regular y los maestros de RSP. Todas las modificaciones del IEP se establecen mediante planes de IEP para estudiantes. SPED Leadership continuará entregando PD sobre cómo acomodar a

	con discapacidades	los estudiantes con discapacidades. Nuestro PLC SPED recién formado se enfocará en implementar y operacionalizar la instrucción en grupos pequeños enfocada en el apoyo de modificaciones/adaptaciones SPED.
Gastos	PRESUPUESTADOS $282,406 - Base $2,000 – S & C $282,406 – Salarios y Beneficios Cert $2,000– Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL $48,824 - Base $1,000 – S & C $48,824 – Salarios y Beneficios Cert $1,000 – Libros/Supp
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **1.28(1)** Implementar un programa pre-escolar eficaz para desarrollar las habilidades sociales y académicas necesarias para tener éxito en el jardín de infantes/kinder	ACTUAL No proporcionamos preescolar para los años escolares 2018-2019.
Gastos	PRESUPUESTADOS $0	CÁLCULO ACTUAL

Análisis

Describe la implementación completa de las acciones/servicios para lograr la meta articulada.	META: Cada maestro será altamente calificado, tendrá las credenciales de maestro apropiada por su asignatura, proporcionado por la Comisión Estatal para Credenciales de Maestros. Promoverá una cultura que anima asistir a la universidad. Anima estar listo para la universidad y carrera y proporciona instrucción rigurosa y relevante, que prepara a los estudiantes para el éxito del siguiente nivel, con intervenciones académicas listas para eliminar los obstáculos del rendimiento estudiantil. TAS implementó la mayoría de las acciones y servicios articulados con fidelidad y la instrucción Common Core de ELAC y matemáticas fue proporcionada por el RSP y el maestro de educación regular y respaldada por 2 instructores de tiempo parcial para ayudar con la implementación. La integración de los carritos para computadoras portátiles, con la MS en 1-1, permitió a los estudiantes y profesores entregar el componente digital del plan de estudios de CCSS. También nos permitió utilizar iReady para ser incluido en nuestro proceso de intervención existente. Nuestro modelo actual de RTI permite la identificación rápida de estudiantes con dificultades y ofrece oportunidades para que los maestros programen reuniones de SSPT para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades. Se necesitará apoyo adicional para manejar mejor a los estudiantes con dificultades. La escuela va simplificar y proporcionar un mejor acceso y operaciones al utilizar iReady para todos los estudiantes de K-8. Si bien el año escolar comenzó con todos los maestros altamente calificados y con las credenciales correctas, la escuela tuvo vacantes durante el año, casi todos exclusivamente dentro de la escuela intermedia. Las salidas de maestros afectaron en gran medida nuestra capacidad de rendimiento y la escuela debe abordar las salidas y sustituir a los maestros de manera más efectiva.
Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.	El punteo de TAS ELA y Matemáticas continúan siendo competitivos, Matemáticas en el MS también necesitarán mejoras como se indica a través del Tablero de California. Específicamente, en las áreas de estudiantes SPED y EL, nuestros subgrupos principales específicamente en el área de matemáticas necesitarán más apoyo. Los recursos esenciales y los servicios complementarios deben apoyar mejor a los maestros y estudiantes directamente. Se proporcionaron consejeros de emoción social y apoyo a través de dólares del Título 4 y continuarán haciéndolo durante los años escolares 2019-2020. Como este, un área de necesidad identificada identificada a través de la encuesta anual LCAP.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados	Los gastos actuals calculados son los gastos actualizados de los planes presupuestarios originales desde el comienzo del año.
Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta	El enfoque de SSC estará en el rendimiento del tablero de instrumentos, también evaluamos las encuestas anuales de LCAP para determinar las áreas de enfoque. Este año se contrató personal de apoyo adicional para apoyar directamente a maestros y estudiantes. La administración de campo se incrementará en uno para apoyar a nuestra maestría y la escuela contrató a un CEO interino para ayudar a supervisar el programa general. El objetivo general no cambió, se enfocó en reorganizar el equipo administrativo y el personal de apoyo. Se contratará más personal de apoyo directo para los años escolares 2018-2019 para apoyar mejor a estudiantes y maestros. Los ajustes adicionales se indican a través de las acciones y servicios anteriores.

Meta 2	Los estudiantes de TAS aprenderán en una escuela limpia, segura y bien equipada y se les proporcionarán recursos didácticos relevantes, innovadores y amplios.

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8

Esperado	**ACTUAL**
• 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado • El 100% de las correcciones requeridas identificadas se corregirán dentro de los tres meses • 100% de estudiantes, incluyendo estudiantes EL, con discapacidades, Afro-Americanos, de desventaja socioeconómicos, Hispano/Latinos, ganaran conocimiento académico por medio de la implementación del CA CCSS. • 75% de estudiantes en todos los sub-grupos, incluyendo estudiantes con discapacidades, Afro-Americanos, de desventaja socioeconómicos, Hispano/Latinos, demostraran dominio de los estándares, demostrado con calificaciones mínimas de C.	TAS mantiene un portal de servicio supervisado por nuestro Director de Instalaciones y Gerente de Tecnología. Nuestros custodios de la tripulación nocturna y diurna son supervisados por un gerente de custodia a tiempo completo y un gerente de custodia a tiempo parcial que se encarga del mantenimiento general y la supervisión de la limpieza. Actualmente no hay tickets pendientes en nuestro sistema de portal y todos los suministros se proporcionaron o denegaron utilizando nuestro sistema de comunicación: • Portal: El personal envía por correo electrónico una consulta de entradas para que los artículos se corrijan. Las respuestas para el ticket y los artículos de finalización se envían por correo al personal que escribió el boleto. • 100% de todos los estudiantes tuvieron acceso a nuestro plan de estudios básico. • El rendimiento de calificaciones de SPED se rastreó a través del informe de intervención, los estudiantes recibieron SST y apoyos durante todo el año que no fueron aprobados. Continuaremos monitoreando todas las calificaciones de los estudiantes 504 y SPED para alcanzar nuestra meta.

ACCIONES/SERVICIOS

Acciones/Servicios	PLANIFICADO **2.1(1)** Los servicios de custodia y los terrenos garantizarán que la escuela esté limpia. El mantenimiento y la reparación de las instalaciones escolares se realizan de manera oportuna para ayudar a garantizar un ambiente de aprendizaje de calidad para nuestros estudiantes	ACTUAL Un director de Instalaciones supervisa a todos los gerentes de custodia. El personal de custodia nocturna y diurna son supervisados por un administrador de tiempo completo a cargo del mantenimiento general y la supervisión de la limpieza.
Gastos	PRESUPUESTADOS $479,534 – Base $52,088 – S & C $237,051 – Salarios y Beneficios Clasificado $35,878 – Libros/Supp $258,694 – Gastos de Operacion	CÁLCULO ACTUAL $478,429 – Base $254,167 – Salarios y Beneficios Clasificado $27,165 – Libros/Supp $187,097 – Gastos de Operacion
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **2.2(1)** Proporcionar desarrollo profesional en SIOP o programa parecido para mejorar las prácticas de instrucción en el salón para todos los estudiantes, en particular, estudiantes de inglés, SWD y estudiantes con dificultades	ACTUAL TAS proporcionó capacitación GLAD a todos los miembros del personal durante 2018-2019 para mejorar las prácticas de instrucción en el salón para todos los estudiantes, en particular los aprendices de inglés, SWD y los estudiantes con dificultades. Este proceso de adquisición de lenguaje guiado es similar a SIOP. ELPAC PD y estrategias instructivas protegidas tales como mapas de pensamiento, etc. también apoyan prácticas de instrucción mejoradas para estudiantes EL.
Gastos	PRESUPUESTADOS $250,117 - Base $57,291 – S & C $297,908 – Salarios y Beneficios Cert $9,500 – Gastos de Operacion	CÁLCULO ACTUAL $60,711 - Base $60,711 – Salarios y Beneficios Cert
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **2.3(1)** Implementar una Comunidad de Aprendizaje ELD para mantener una alineación adecuada del plan de estudios, garantizar las prácticas de instrucción que resultan en la reclasificación y el apoyo continuo de alfabetización/lenguaje para los estudiantes de inglés	ACTUAL TAS implementó un comité ELD con fidelidad este año escolar que incluyó representantes de ES y MS. TAS está en camino de reclasificar y cumplir con metas para años escolares ‘18-’19. Un coordinador de ELD brinda apoyo instructivo y suplementario al programa ELD.
Gastos	PRESUPUESTADOS $80,374 – S & C $180,124– Salarios y Beneficios Cert $250 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL $8,307 – S & C $8,307 – Salarios y Beneficios Certificados
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **2.4(1)** Comprar materiales y recursos para apoyar los programas ELD en el sitio escolar y los estudiantes EL que han sido	ACTUAL Apoyo adicional en lectura ej. lectura A-Z, iReady adicional, bibliotecas de aula adicionales, materiales de prueba, etc.

	reclasificados - software, libros de texto, ayudas visuales, etc	
Gastos	PRESUPUESTADOS $39,250 – S & C $39,250 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL $118,819 – S & C $108,266 – Salarios y beneficios certificados $10,553 – Libros/Supp
Actions/Services	PLANIFICADO **2.5(1)** El departamento de tecnología supervisa los programas de software, proporciona apoyo tecnológico para esos programas, entregar PD para todos los programas de software y supervisa la expansión de la tecnología en el plantel escolar para cumplir con los requisitos de exámenes: ampliar la infraestructura y los programas; adquisición de hardware, software y equipo. Proporcionar apoyo para mejorar y utilizar la tecnología disponible y proporcionar PD a los maestros sobre el uso de las herramientas disponibles para mejorar la instrucción	ACTUAL El gerente de tecnología supervisa el portal de tecnología: el personal envía un correo electrónico a una lista de espera para los artículos a corregir, las respuestas para el ticket y los artículos de finalización se envían por correo al personal que escribió el boleto. Para mejorar la supervisión y el mantenimiento de las necesidades de software y hardware de la escuela, se contrató a una persona adicional de apoyo técnico a tiempo parcial. El gerente de SIS proporciona apoyo de PD en Powerschool y mantiene y se comunica con el personal sobre cuestiones de clasificación. El gerente de tecnología también ordena y utiliza su departamento para apoyar el hardware y directamente apoyar a la instrucción relativa al plan de estudios digital. El departamento de tecnología también supervisa todas las compras adicionales de programas de software complementarios para respaldar los programas básicos y libros, carritos y bolsas de transporte de libros cromados, etc.
Gastos	PRESUPUESTADOS $179,087 – Base $1,660 – S & C $114,547– Salarios y Beneficios Clasificado $108,200 – Libros/Supp $8,000 – Gastos de Operacion	CÁLCULO ACTUAL $172,374 – Base $42,458 – S & C $108,266– Salarios y Beneficios Clasificado $10,553 – Libros/Supp
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **2.6(1)** Los apoyos escolares incluirán utilidades, alquileres, seguros, basura, teléfono, mantenimiento de la flota y otros gastos relacionados que apoyan la operación de la escuela	ACTUAL Los apoyos escolares incluyeron utilidades, alquileres, seguros, basura, teléfono, mantenimiento de la flota y otros gastos relacionados que apoyan la operación de la escuela
Gastos	PRESUPUESTADOS $495,096 – Base $58,667 – S & C $45,000 – Otro Estado $89,150 – Libros/Supp $509,613 – Gastos de Operacion	CÁLCULO ACTUAL $1,798,760 – Base $0 – S & C $45,471 – Otro Estado $18,002 – Libros/Supp $806,906 – Gastos de Operacion
Acciónes/Servicios	PLANIFICADO **2.7(1)** Los servicios de alimentos proporcionarán comidas nutritivas a los estudiantes dándoles los nutrientes críticos para mejorar su aprendizaje y reforzar las buenas prácticas de nutrición a través de	ACTUAL Los servicios de alimentos brindan comidas nutritivas a los estudiantes, brindándoles los nutrientes esenciales para mejorar su aprendizaje y reforzar las buenas prácticas de nutrición a través de servicios e información nutricional con respecto a la nutrición

	servicios e información nutricional con respecto a la nutrición infantil	infantil (menús de almuerzo). El director de servicios alimenticios supervisa el departamento y se asegura de que la escuela cumpla con todos los requisitos nutricionales establecidos por el gobierno. Un comité de plan de bienestar también asegura que los elementos nutricionales se monitoreen durante el año. Se lleva a cabo un mercado bimensual de agricultores en el campus para apoyar nuestra iniciativa de bienestar.
Gastos	PRESUPUESTADOS $295 – Base $14,298 – S & C $89,121 – Otro Estado $1,211,802 – Federal $18,084 – Otro $532,414 – Salarios y Beneficios Clasificado $714,641 – Libros/Supp $86,546 – Gastos de Operacion	CÁLCULO ACTUAL $94,846 – Otro Estado $1,380,641 – Federal $473,848 – Salarios y Beneficios Clasificado $817,472 – Libros/Supp $7,785– Gastos de Operacion
Actions/Services	PLANIFICADO **2.8(1)** Implementar sistemas y oportunidades para apoyar la salud nutricional, mental y física de los estudiantes: usar PFT	ACTUAL El director de Servicios de Alimentos ofrece pruebas de sabor anuales para las reuniones de padres y participa al menos una vez al año en nuestro Café con el Director para recibir comentarios directos sobre la calidad de los servicios de alimentos. Un plan de bienestar está en la escuela y actualmente el Comité de Bienestar lo está actualizando y evaluando. Shields for Families está en el sitio y ofrece 2 terapeutas a tiempo completo para estudiantes con necesidades emocionales. 2 maestros de educación física a tiempo completo también brindan apoyo físico a través del ejercicio durante el día. La escuela actualmente está explorando cómo mejorar sus apoyos de salud mental para brindar un mejor acceso a los estudiantes y sus familias. La escuela también agregó un maestro de educación física adicional para servir mejor a los maestros de 1-5 grado
Gastos	PRESUPUESTADOS $9,562 – Base $883 – Salarios y Beneficios Cert $8,679 – Salarios y Beneficios Clasificado	CÁLCULO ACTUAL $568 – Base $568 – Salarios y Beneficios Clasificado
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **2.9(1)** Capacitar y mantener personal de seguridad y supervisión e implementar un programa de preparación para emergencias	ACTUAL TAS participa anualmente en nuestro plan de emergencia ante desastres. Invitamos a nuestra compañía de seguros a evaluar nuestra efectividad. El coordinador de seguridad se reúne con cada departamento antes de este evento y revisa el proceso y aborda las inquietudes, luego cada jefe de departamento firma que se han capacitado

		y recorrido los protocolos de preparación para desastres. La escuela está explorando cómo hacer cumplir mejor o cerrar el campus estudiando métodos alternativos de ingreso para los años escolares 2019-2020.
Gastos	PRESUPUESTADOS $209,418 – Base $30,693– Salarios y Beneficios Clasificado $177,475 – Salarios y Beneficios Clasificado $1,250 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL $202,875 – Base $37,150 – Salarios y Beneficios Clasificado $163,325 – Salarios y Beneficios Clasificado $2,400– Libros/Supp

ANÁLISIS

Describe la implementación completa de las acciones/servicios para lograr la meta articulada.	TAS tiene sistemas y protocolos para cumplir con las necesidades del personal y asegurar que existe un ambiente que permite la instrucción. El sistema de portal de correo electrónico en el sitio escolar se implementó con éxito en el año escolar 2016-2017. Los empleos para las instalaciones, la tecnología y los útiles escolares se lograron con un tiempo de respuesta de alrededor de una semana, la comunicación sobre los tickets no era una preocupación abierta. También proporcionó un sistema eficiente de servir comidas a través de nuestra propia cocina. Se compraron Chrome books adicionales para la escuela secundaria y se solicitó un apoyo técnico adicional de medio tiempo para garantizar un mantenimiento adecuado. El equipo de supervisión y el equipo de supervisión de la noche tuvieron problemas manteniendo a los empleados por todo el año y la escuela está buscando contratar apoyo adicional para ambas áreas.
Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.	META: Los estudiantes de TAS aprenderán en una escuela limpia, segura y bien equipada y se les proporcionarán recursos didácticos relevantes, innovadores y amplios. En general, TAS proporciona una escuela limpia y equipada y proporciona a los maestros materiales relevantes para la instrucción. La escuela debe enfocarse en contratar y mantener personal y proporcionar desarrollo profesional de calidad al personal clasificado. Las encuestas LCAP para el personal y los estudiantes indican que muchas partes interesadas no están satisfechas con el nivel de limpieza y sienten que la escuela necesita retener y contratar más personal de supervisión para garantizar que nuestros estudiantes estén seguros.
Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.	
Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta	La escuela continua enfocarse en contratar y mantener suficiente personal de alta calidad para asegurar el mantenimiento y gestión apropiada de la escuela. Se necesita más supervisión y mejorar la limpieza de las instalaciones ya que los resultados de la encuesta LCAP demuestran que los estudiantes y el personal desean instalaciones más limpias. Esto se puede lograr mejor a través de todo el personal que trabaja para desarrollar métodos para garantizar que el campus se mantenga limpio durante todo el día. El objetivo será conectar mejor las instalaciones con el SSC para garantizar mejores comunicaciones para mejorar la limpieza del campus. Los ajustes adicionales para 2019-2020 se indican a través de las acciones y servicios descritos anteriormente.

Meta 3	Los estudiantes de TAS aprenderán en un ambiente positivo, acogedor, seguro y de apoyo; los padres, los estudiantes y las voces de la comunidad serán valorados para mejorar el éxito del estudiante y los interesados demostrarán un compromiso para elevar a la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8

ESPERADO	ACTUAL
• Mantener la representación de los padres en el Consejo Escolar (SBC) y el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC) • Mantener la representación de los padres en el Consejo de Representantes • Llevar a cabo un mínimo de seis reuniones de padres por año de julio a junio; para incluir un día de conferencia entre padres y maestros y un día de conferencia dirigida por estudiantes (SLC) • El 100% de las reuniones tendrán la representación necesaria de los padres • Los administradores desarrollarán un calendario para incluir reuniones de padres; diseñar objetivos y agendas en colaboración para reuniones de padres • Cada 2 años, las elecciones de SBC y ELAC se llevan a cabo para que los padres sirvan como nuevos miembros en cada comité; las reuniones para cada comité se llevan a cabo 6 veces al año • Implementación completa del sistema de niveles múltiples para el comportamiento: matriz • Las tasas de suspensión y expulsión permanecerán por debajo del 2%	* La escuela pudo corregir y traer a 10 representantes para asegurar una representación correcta para nuestras reuniones de SBC y ELAC a mediados de año. * Nuestro representante de padres del Consejo actualmente sirve para el año escolar 2018-2019 * Llevamos a cabo un mínimo de seis reuniones de padres por año de julio a junio; para incluir un día de conferencia entre padres y maestros y un día de conferencia dirigida por estudiantes (SLC) * Los administradores desarrollaron un calendario a principios de año para incluir reuniones de padres y necesitan recopilar más datos para diseñar objetivos y agendas de manera colaborativa para las reuniones de padres * Este no fue un año de votación, pero cada 2 años, las elecciones de SBC y ELAC se llevan a cabo para que los padres sirvan como nuevos miembros en cada comité; las reuniones para cada comité se llevan a cabo 6 veces al año. * Actualmente tenemos un sistema de niveles múltiples para el comportamiento: pero se necesita más PD, basado en estrategias PBIS. Las tasas de suspensión y expulsión permanecieron por debajo del 1%

ACCIONES/SERVICIOS

	PLANIFICADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	**3.1(1)** Implementar comités de la comunidad de aprendizaje para apoyar la disciplina y el plan de apoyo de conducta positiva	Nuestro comité PLC Safe and Civil se amplió para supervisar TAS y WAHS y se reunió bimensualmente. Un plan de apoyo al comportamiento positivo se está desarrollando en 2019 y estará en vigor para los años escolares 2019-2020. Se contratará un AP de tiempo completo para brindar apoyo en el área académica y de comportamiento en el MS. El comité también se reunirá durante el verano para completar los

		protocolos de disciplina y planear cómo se implementará la justicia restaurativa junto con nuestro programa de disciplina. Un coordinador de RJ del sitio escolar también será asignado a la escuela para dirigir el comité de disciplina.
Gastos	PRESUPUESTADOS $19,037 – S & C $18,787 – Salarios y Beneficios Cert $250 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL $22,815 – S & C $21,826 – Salarios y Beneficios Cert $989 – Salarios y Beneficios Clasificado $250 – Libros/Supp
Acciónes/Servicios	PLANIFICADO **3.2(1)** Implementar un sistema de niveles múltiples de apoyo estudiantil - intervención y apoyo conductual positivo	ACTUAL La escuela actualmente tiene un plan de RTI y las intervenciones de los niveles 1 y 2 fueron implementos en toda la escuela. La escuela necesita apoyo adicional en intervenciones de Nivel 3 para reducir las derivaciones de SPED y garantizar que el proceso de intervenciones se siga con fidelidad. El administrador de Sped formará el Comité MTSS PD que impulsará el programa y los servicios MTSS para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades, con énfasis en el aprendizaje social y emocional.
Gastos	PRESUPUESTADOS $586 – Base $28,420 – S & C $29,066 - Salarios y Beneficios Cert	CÁLCULO ACTUAL $35,731 – S & C $30,785 - Salarios y Beneficios Cert $4,946– Salarios y Beneficios Clasificado
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **3.3(1)** El personal administrativo se enfocará en la implementación de apoyos conductuales positivos en un sistema de niveles múltiples que trabaje a través del proceso SST para identificar intervenciones y medidas correctivas	ACTUAL El personal administrativo se enfocó en la implementación de apoyos de conducta positiva en un sistema de niveles múltiples que trabaja a través del proceso SSPT para identificar intervenciones y medidas correctivas supervisión a todos los presupuestos suplementarios. Los apoyos adicionales como el especialista del programa SPED y la utilización continua de un asistente de intervención ampliarán nuestra gestión para el proceso de RTI para garantizar una mejor gestión de casos.
Gastos	PRESUPUESTADOS $250,117 – Base $70,907 – S & C $296,470 – Salarios y Beneficios Cert $23,054 – Salarios y Beneficios Cert $1,500 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL $42,079 – Base $42,554 – S & C $15,368 – Titulo 1 Federal (Costos Indirectos) $60,769 – Salarios y Beneficios Cert $23,864 – Salarios y Beneficios Classificados
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **3.4(1)** A través de excursiones y conferencistas invitados, los	ACTUAL Todos los niveles de grado reciben un presupuesto de más de $1,000 para realizar excursiones para apoyar el aprendizaje a través del plan de estudios. Se

	estudiantes participan en experiencias de aprendizaje sobre el servicio a la comunidad; realizar investigación y análisis de necesidades, completar el alcance y, como mínimo, un proyecto grupal; completar al menos un proyecto de grupo y un proyecto individual.	ofrecen excursiones adicionales durante el verano, los estudiantes visitan las universidades y participan en excursiones de aprendizaje fuera de su presupuesto con apoyo a través de fondos adicionales según sea necesario.
Gastos	PRESUPUESTADOS $28,241 – Base $30,850 – S & C $28,241 – Salarios y Beneficios Cert $3,350 – Libros/Supp $27,500 – Gastos de Operacion	CÁLCULO ACTUAL $48,824 – Base $6,132– S & C $48,824 – Salarios y Beneficios Cert $3,443 – Libros/Supp $2,689 – Gastos de Operacion
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **3.5(1)** Los maestros y el personal utilizarán incentivos de conducta positiva para alentar y recompensar el comportamiento positivo y apropiado y para fomentar un ambiente escolar seguro, acogedor y de apoyo.	ACTUAL El comité de proyecto y evento creó incentivos de comportamiento para alentar y recompensar el comportamiento positivo y apropiado y para fomentar un ambiente escolar seguro, acogedor y de apoyo. Se necesita una representación de MS más sólida para reforzar el entorno escolar positivo y moral en el nivel de MS. Se agregará un Comité de Proyectos y Eventos adicional a MS durante los años escolares 2019-2020. El Comité Sunshine trabaja para mejorar la cultura y cerrar la brecha entre los diferentes departamentos en el sitio escolar.
Gastos	PRESUPUESTADOS $3,950 – Base $3,950 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL $7,500 – Base $7,500 – Libros/Supp
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **3.6(1)** Proporcionar un programa para apoyar a los estudiantes de la escuela secundaria para reducir el riesgo de abandono escolar de los estudiantes: ej. Destrezas para la vida	ACTUAL Se brinda ayuda con la tarea a los estudiantes en el nivel de MS, los maestros también brindan asistencia HW para que los estudiantes puedan obtener apoyo adicional. Se necesita más trabajo en nuestro comportamiento de Nivel 3 y apoyos académicos para ayudar a los estudiantes con dificultades que están en riesgo. Por esta razón, estamos eliminando la posición administrativa dividida de 1/2 división y contratando un asesor para apoyar directamente al estudiante. La escuela proporcionará clubes de enriquecimiento de apoyo suplementario y programas y materiales deportivos que apoyarán a los estudiantes en riesgo.
Gastos	PRESUPUESTADOS $107 – Base $5,189– S & C $2.046 – Salarios y Beneficios Cert $1750 – Gastos de Operacion	CÁLCULO ACTUAL $111 – Base $6,447– S & C $4,580 – Salarios y Beneficios Cert $1,978 – Salarios y Beneficios Clasificado

Acciones/Servicios	PLANIFICADO **3.7(1)** Proporcionar a los padres/tutores traducciones y comunicaciones orales y escritas para aumentar el acceso y la participación de los padres/tutores de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos; La oficina principal actuará como enlace con la comunidad	ACTUAL Se ofrece interpretación durante todas las reuniones bimensuales con los padres, reuniones de Café con el Director, conferencias y otras reuniones con los padres durante todo el año. Los documentos principales se envían a una compañía para su traducción. La oficina principal continúa actuando como enlace con la comunidad.
Gastos	PRESUPUESTADOS $128,465 – Base $52,405 – S & C $28,750 – Otro Estado $55,026 – Salarios y Beneficios Cert $148,843 – Salarios y Beneficios Clasificado $1,750 – Libros/Supp $4,000 – Gastos de Operacion	CÁLCULO ACTUAL $179,478 – Base $66,418 – S & C $19,777 – Otro Estado $103,945 – Salarios y Beneficios Cert $161,728 – Salarios y Beneficios Clasificado
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **3.8(1)** Mantener los esfuerzos contra la intimidación y completamente seguir/implementar la póliza de disciplina	ACTUAL Cada año se proporciona a la escuela una asamblea contra la intimidación y el personal revisa nuestra política contra la intimidación cada año a través de PD. No implementamos una matriz de disciplina este año, en cambio la escuela creó un centro de apoyo estudiantil. Se necesita más PD en el manejo del salón para que los maestros puedan enfocarse en el plan y puedan seguir de manera más efectiva los incentivos. Se necesita mejorar el programa general de apoyo disciplinario, especialmente en el área de protocolo. La escuela se enfocará en continuar utilizando prácticas de justicia restaurativa a través del personal de apoyo y reemplazar el centro con una AP enfocada en el apoyo disciplinario.
Gastos	PRESUPUESTADOS $1,145 – Base $55,560 – S & C $37,590 - Salarios y Beneficios Cert $17,616 – Salarios y Beneficios Clasificado $1,500 – Gastos de Operacion	CÁLCULO ACTUAL $1,799 – Base $104,634 – S & C $75,706 - Salarios y Beneficios Cert $30,726 – Salarios y Beneficios Clasificado
Acciones/Servicios	PLANIFICADO **3.9(1)** Crear e implementar un programa de servicio comunitario para estudiantes de la secundaria	ACTUAL Creamos e implementamos un programa de servicio comunitario para estudiantes de la secundaria
Gastos	PRESUPUESTADOS $19,454 – S & C $19,454 - Salarios y Beneficios Cert	CÁLCULO ACTUAL $28,270 – S & C $28,270- Salarios y Beneficios Cert

	PLANIFICADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	**3.10(1)** Implementar programas deportivos para estudiantes de la secundaria	Implementamos varios programas deportivos para estudiantes de la secundaria por medio de Inspire. El equipo para programas educativos se compró, pero no se utilizó, ya que la escuela no comenzó formalmente un programa de deportes MS. Trabajar para desarrollar 1 equipo deportivo masculino y femenino para la escuela intermedia durante el año 2019-2020.
Gastos	PRESUPUESTADOS $44 – Base $2,548 – S & C $1,587 – Salarios y Beneficios Cert $1,005 – Libros y municiones	CÁLCULO ACTUAL $1,567 – Libros y municiones

ANÁLISIS

Use los datos actules de resultados mensurables anuales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación completa de las acciones/servicios para lograr la meta articulada.	TAS ha establecido planes RTI y disciplina en la escuela y ha tenido varias oportunidades de celebrar éxito estudiantil durante el año. Los componentes del modelo de disciplina, el modelo de RTI se integraron en el comité de liderazgo y cultura este año, pero se necesita más trabajo para agregar componentes de nivel 3 y PD adicional para apoyar el proceso. La escuela pudo establecer los comités de SBC y ELAC este año, pero solo hasta mediados de año. La administración necesita trabajar para demostrar una línea de tiempo de eventos y apoyos para acelerar el proceso. La escuela tiene un sistema positivo de apoyo disciplinario, un plan RTI y una política contra la intimidación. La escuela actualmente envía todos los grandes trabajos de traducción a la unidad de traducción profesional y la oficina traduce los documentos más cortos. La oficina principal y el asistente de intervención apoyan interpretación para las reuniones de intervención y las reuniones de padres durante todo el año.
Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.	META: Los estudiantes de TAS aprenderán en un ambiente positivo, acogedor, seguro y de apoyo; los padres, los estudiantes y las voces de la comunidad serán valorados para mejorar el éxito del estudiante y los interesados demostrarán un compromiso para elevar a la comunidad. La escuela tiene los apoyos y procesos actuales en su lugar. La escuela secundaria luchó para seguir los planes delineados al comienzo del año y gran parte del año se centró en la gestión de los salónes y el aprendizaje del plan de estudios. Si bien los maestros de primaria integraron con éxito el comportamiento y las intervenciones, la escuela intermedia luchó por integrar estos sistemas en la práctica durante todo el año. Un asesor y un AP enfocados en proporcionar apoyo disciplinario y calibración de sistemas proporcionarán un mejor entorno para que los estudiantes se centren.
Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.	
Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta	Es necesario asegurarse de que los maestros de la escuela secundaria tengan un sistema definido que les permita obtener información y comentarios constantes sobre la intervención actual y los sistemas de comportamiento en el sitio escolar. Se creará un comité quincenal compuesto por todos los maestros de la escuela secundaria que permitirán un seguimiento apropiado y preguntas sobre los apoyos en la escuela. El enfoque también debe estar en establecer comités de padres a principios de año para asegurar que los procesos y documentos puedan ser revisados y aprobados de manera oportuna. La escuela también contratará para trabajos de traducción más grandes, esto permitirá que la escuela proporcione documentos más grandes a los padres de manera oportuna. La escuela también utilizará

dólares categóricos para apoyar a la escuela mediante actividades adicionales de enriquecimiento suplementario que respaldarán la cultura general de nuestras escuelas. Los ajustes adicionales para 2019-2020 se indican a través de las acciones y servicios descritos anteriormente.

Resumen presupuestario

Planes de gastos para Titulos 1-4

The Accelerated School				
TITULO 1 2019- 2020 Plan de Gastos Propuestos				
2019-2020 Prorrateo:		$351,774		
2018-2019 residuo:		$ -		
2019-2020 Total:		$351,774		
2019-2020 Plan de Gastos	Plan de Gastos	Gastos	Balance	Categoria/Descripción
Certificado	$110,370			
	$48,250			1.4 $48,250 Entrenador de Matemáticas
	$62,120			1.4 $62,120 Entrenador de instrucción
Clasificado	$50,000			
	$50,000			1.26 $50,000 Ayudante de intervención
Desarrollo Profesional	$35,177			1.12 $26,503 Apoyo de Liderazgo (Certificado)
				1.1 $23,179 Apoyo Suplementario Certificado, Apoyo PD
Educación supplemental/assesoramiento	$70,355			1.5 $27,721 Asesoramiento Certificado
				1.8 Escuela de Verano
				1.10 $33,218 Escuela Sabatina
Municiones	$64,903			1.5 $27,268 Tecnología supplemental
Entrenamiento para padres/tutores	$2,000			

Estudiantes sin hogar	$1,000			1.21 $951 Sin hogar
Costos Indirectos – 5.11%	$17,976			
	351,781	-	-	
2019-2020 Total Titulo 1:	$351,774			
2019-2020 Gastos Totales:	$352,712			
Balance restante	$ (938)			

TITULO II 2019- 2020 Plan de Gastos Propuestos				
2019-2020 Prorrateo:		$39,375		
2018-2019 Titulo II residuo:		$ -		
2019-2020 Total:		$39,375		
Categoria/Descripción	**Plan de Gastos**	**Balance**	**Gastos**	**Descripción**
Certificado	-			
Clasificado	$25,000			1.19 $25,000 Apoyo de gerencia clasificada
Desarrollo Profesional	$12,363			3.1 $12,363 Entrenamiento RJ y PD
Entrenamiento para padres/tutores				
Municiones				
Costos Indirectos – 5.11%	$2,012			
	39,375			
2019-2020 Total Titulo II:	$39,375			
2019-2020 Gastos Totales:	$39,375			
Sobre/Bajo	-			

TITULO III 2019- 2020 Plan de Gastos Propuestos				
2019-2020 Prorrateo:		$29,308		
2018-2019 Titulo II residuo:		$ -		
2019-2020 Total:		$29,308		
Categoria/Descripción	**Plan de Gastos**	**Balance**	**Gastos**	**Descripción**
Desarrollo Profesional	$19,050			2.3 $19,050 Coordinador

				ELD, PD
Municiones				
Costos Indirectos – 2%	$586			
	29,308			
2019-2020 Total Titulo III:	$29,308			
2019-2020 Gastos Totales:	$29,308			
Sobre/Bajo	-			

TITULO IV 2019- 2020 Plan de Gastos Propuestos				
2019-2020 Prorrateo:		$24,828		
2018-2019 Titulo IV residuo:		$ -		
2019-2020 Total:		$24,828		
Categoria/Descripción	**Plan de Gastos**	**Balance**	**Gastos**	**Descripción**
Certificado	$-			1.16 $24,331 SEL
Clasificado	$-			
Desarrollo Profesional	$-			
Entrenamiento para padres/tutores	-			
Municiones	$24,331			
Costos Indirectos – 2%	$497			
	24,828			
2019-2020 Total Titulo IV:	$24,828			
2019-2020 Gastos Totales:	$24,828			
Sobre/Bajo	-			

Descripción	Cantidad
Total de fondos proporcionados a la escuela por medio de la solicitud consolidada	$445,285
Tota de fondos Federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	$0
Total de fondos presupuestado para las estrategias para cumplir con las metas en el SPSA	$445,285

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa de toda la escuela. Ajuste la mesa según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	**Cantidad ($)**
Titulo 1	$351,774
Titulo 2	$39,375
Titulo 3	$29,308
Titulo 4	$24,828