

Año Escolar: 2019-2020

# Plan individual para el rendimiento estudiantil (SPSA)

Nombre de Escuela	Código de Escuela-Condado-Distrito (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SBC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Elemental Acelerada/ Accelerated Charter Elementary	19 64733 0100743	14 de julio del 2019	27 de junio del 2019

## Participación de las partes interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y revisión anual y actualización

Los padres de ACES completaron una encuesta LCAP del 21 al 29 de marzo de 2019 para recopilar información sobre el clima y la cultura escolar, la seguridad escolar, los apoyos académicos, la comunicación social y emocional, y la preparación para la universidad para los estudiantes del idioma inglés y la preparación para la universidad. Los estudiantes de los grados 4, 5 y 6 completaron una encuesta de entrada LCAP para recopilar información sobre clima y cultura escolar, seguridad, comunicación académica y apoyos, y preparación universitaria en marzo de 2019.

Las encuestas fueron completadas por el personal de ACES (clasificado y certificado) del 8 al 12 de abril de 2019. Las encuestas solicitaron calificaciones que cubran el clima y la cultura escolar, la seguridad escolar, las expectativas académicas, los servicios/apoyos socioemocionales, los recursos académicos, las calificaciones de los maestros, la universidad. Cultura, colaboración con recursos comunitarios y procesos de toma de decisiones. Los maestros y administradores analizaron los datos de los estudiantes a lo largo del año escolar para identificar las áreas que los estudiantes y nuestros subgrupos (económicamente desfavorecidos, hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) necesitaban apoyo e intervenciones adicionales para ayudarlos a progresar en matemáticas y artes del lenguaje.

En las reuniones de SSC y ELAC para el año escolar 2018-2019 (23 de julio de 2018, 28 de agosto de 2018, 24 de octubre de 2018, 28 de noviembre de 2018, 27 de febrero de 2019, 27 de marzo de 2019, 23 de abril, 2019, 29 de mayo de 2019 y 14 de junio de 2019) los miembros del comité revisaron CAASPP y los datos internos, Tablero de datos de Responsabilidad CA (2017 y 2018), intervenciones a nivel escolar para varios subgrupos de estudiantes, recursos académicos, plan de seguridad escolar, SPSA Planifique proporcionar aportes para el LCAP de nuestra escuela en función de los datos, el progreso de los estudiantes y priorizando las necesidades de los estudiantes en toda la escuela, incluyendo nuestros estudiantes con discapacidades socioeconómicas, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.

## Metas, Estrategias y Gastos propuestos

### Meta 1

*Cada maestro será altamente calificado, tendrá las credenciales de maestro apropiada por su asignatura, proporcionado por la Comisión Estatal para Credenciales de Maestros. Promoverá una cultura que anima asistir a la universidad. Anima estar listo para la universidad y carrera y proporciona instrucción rigurosa y relevante, que prepara a los estudiantes para el éxito del siguiente nivel, con intervenciones académicas listas para eliminar los obstáculos del rendimiento estudiantil.*

## Base para esta Meta

<b>Medición adoptada/desarrollada de ACES</b>	<b>Frecuencia</b>
Evaluaciones curricular de ELA/SLA/Matemáticas CCSS	Semanal/Modulo/Unidad
Evaluación de escritura curricular	Unidad (6-8 semanas)
DRA (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) TK/K	4x/año
DRA (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) 1er grado	3x/año
SRI (Inventario de Lectura Scholastic)	4x/año

### Medidas Estatales:

- Evaluaciones CAASPP ELA/Matemáticas (primavera 2018)
- Tablero Escolar CA (2018) y Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) 2017-18
- Resultado 2018 ELPAC (subgroup específico)
- Datos de Reclasificación (2018-2019)

Continuamos demostrando progreso académico en toda la escuela tanto en ELA como en Matemáticas con incrementos incrementales en ambas áreas curriculares, sin embargo, nuestro subgrupo de Estudiantes de inglés necesita demostrar un mayor progreso en ELA y Matemáticas.

**ELA:** A nivel escolar, nuestros estudiantes mantuvieron +1.6 puntos (Naranja) en el Tablero de control de CA, sin embargo, todavía están 18.1 puntos por debajo del estándar. Para garantizar que los estudiantes lean a nivel de grado, ACES participa en el Sistema de Apoyo Profesional A2i que combina tecnología y desarrollo profesional para aumentar el logro de alfabetización para todos los estudiantes en grados K-3 al equipar y capacitar a los maestros para individualizar efectivamente la instrucción en los grados K-3. Para 2018-2019, Kindergarten y primer grado participaron en el primer año de una implementación de 3 años con PD e implementación para el segundo grado en 2019-2020. En toda la escuela, todos los grados tienen acceso a Reading Horizons para abordar las brechas de lectura y nos enfocamos en nuestros lectores con dificultades en 4º grado que participaron semanalmente en la re-enseñanza de grupos pequeños e intervenciones en línea.

El desempeño de nuestro grupo de estudiantes de inglés en el ELA CAASPP fue de 37.7 puntos por debajo del estándar (naranja) y disminuyó 4.7 puntos. Nuestro subgrupo de estudiantes aprendices de inglés mostró una disminución en el cumplimiento de los estándares en ELA de -1.69%.

Ha habido un cambio demográfico en los estudiantes aprendices de inglés que ingresaron a ACES. Debido a la apertura de los espacios de inscripción, ACES ha aceptado 84 nuevos estudiantes EL de 2016-18, que no participaron en el programa de doble inmersión o de Estudiantes de inglés de ACES desde TK/Kindergarten.

Los datos de artes lingüísticas del inglés se desglosaron para estudiantes de inglés por grado y niveles de reclamo. Los datos del nivel de reclamo indican que la mayoría de los aprendices de inglés actuales están por debajo o cerca del estándar para el reclamo ELA 1-4.

	<b>ELA Reclamo 1 Lectura</b>	<b>ELA Reclamo 2 Escritura</b>	<b>ELA Reclamo 3 Escuchar</b>	<b>ELA Reclamo 4 investigación / consulta</b>

<b>Grado 3</b>	13 estudiantes debajo 15 estudiantes cercanos 1 estudiante superior	15 estudiantes debajo 13 estudiantes cercanos 1 estudiante superior	11 estudiantes debajo 17 estudiantes cercanos 0 estudiante superior	10 estudiantes debajo 17 estudiantes cercanos 1 estudiante superior
<b>Grado 4</b>	13 estudiantes debajo 11 estudiantes cercanos 1 estudiante superior	14 estudiantes debajo 11 estudiantes cercanos 0 estudiante superior	8 estudiantes debajo 17 estudiantes cercanos 0 estudiante superior	10 estudiantes debajo 16 estudiantes cercanos 0 estudiante superior
<b>Grado 5</b>	12 estudiantes debajo 2 estudiantes cercanos 0 estudiante superior	10 estudiantes debajo 4 estudiantes cercanos 0 estudiante superior	12 estudiantes debajo 2 estudiantes cercanos 0 estudiante superior	9 estudiantes debajo 5 estudiantes cercanos 0 estudiante superior

Los maestros y administradores revisaron las áreas de necesidad por nivel de grado:

- 3er grado ha identificado que los estudiantes necesitan más práctica con habilidades de comprensión, como analizar textos, citar evidencia textual y referirse de nuevo al texto a través de Lectura cercana
- 4o grado ha identificado que los estudiantes necesitan estrategias para mejorar la fluidez de lectura y la comprensión de lectura
- 5o grado ha identificado que los estudiantes necesitan apoyo con comprensión de lectura, desarrollo de vocabulario académico y estrategias de lectura cercana, como citar evidencia textual y referirse de nuevo al texto
- Todos los niveles de grado necesitan apoyo con ELD sistemático para construir el vocabulario de los estudiantes, estructuras de lenguaje oral/escrito en inglés
- Usando los IRP (Planes de Reclasificación Individualizados), los maestros y los estudiantes establecerán metas individualizadas para cumplir con los criterios de reclasificación para el dominio del inglés. Estas metas y áreas para apoyar a los estudiantes se compartirán con los padres en conferencias y talleres para padres.

ACES continuará con una implementación sólida de ELD sistemático (ELD designado) y ELD integrado para cualquier materia que se enseñe en inglés (matemáticas, artes del lenguaje en inglés, etc.)

- Es importante tener en cuenta que a nuestros **Estudiantes de inglés** les va bien en comparación con el Estado, LAUSD, y superan a las Escuelas residentes de LAUSD ubicadas dentro de un radio de 1.1 millas de ACES. Sin embargo, nos esforzamos por aumentar no solo su tasa de Reclasificación, sino también su rendimiento académico anual en Matemáticas y ELA a través de un enfoque cuidadoso en sus necesidades y la implementación diaria de ELD Sistemático durante ELD Designado e incrustado en áreas curriculares enseñadas en inglés, incluido el uso de estrategias SDAIE.

**Matemáticas:** En toda la escuela, nuestros estudiantes se mantuvieron (naranja) con 0.8 puntos y estuvieron 40.6 puntos por debajo del estándar. El subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativos mostró una disminución del 4.40% y estuvo 52.2 puntos por debajo del estándar.

Nuestros nuevos estudiantes de inglés no están ingresando a ACES al mismo nivel de conocimiento básico de matemáticas que los estudiantes que se han matriculado continuamente a través de ACES y tienen familiaridad con Eureka Math y las herramientas estratégicas utilizadas TK-5. Se proporcionan intervenciones para estos estudiantes en clase, así como antes / después de la escuela.

Los datos de Matemáticas SBAC se desglosaron para los Estudiantes de inglés Nivel de grado y Nivel de reclamo. Los datos de nivel de reclamo indican que los aprendices de inglés están en su mayoría por debajo de los estándares cercanos para el reclamo 1-3 en Matemáticas SBAC.

	<b>Matemáticas Reclamo 1 Conceptos y Procedimientos</b>	<b>Matemáticas Reclamo 2 Resolviendo Problemas y Modelando/Datos</b>	<b>Matemáticas Reclamo 3 Comunicando Razonamiento</b>
<b>Grado 3</b>	13 estudiantes debajo  14 estudiantes cercanos  1 estudiante superior	12 estudiantes debajo  15 estudiantes cercanos  1 estudiante superior	15 estudiantes debajo  7 estudiantes cercanos  5 estudiante superior
<b>Grado 4</b>	16 estudiantes debajo  7 estudiantes cercanos  1 estudiante superior	12 estudiantes debajo  11 estudiantes cercanos  1 estudiante superior	13 estudiantes debajo  12 estudiantes cercanos  0 estudiante superior
<b>Grado 5</b>	14 estudiantes debajo  0 estudiantes cercanos  0 estudiante superior	14 estudiantes debajo  0 estudiantes cercanos  0 estudiante superior	13 estudiantes debajo  1 estudiantes cercanos  0 estudiante superior

Para progresar a nuestros estudiantes a los estándares superiores en las Reclamaciones de matemáticas SBAC 1-3, nuestra escuela ha estado trabajando en:

- Aumento y desarrollo profesional sistemático en la construcción de habilidades conceptuales de maestros y estudiantes en lugar de procedimientos, junto con la forma de facilitar el aprendizaje de los estudiantes de 8 Estándares de Prácticas Matemáticas

- La implementación de 3 estrategias matemáticas (problemas no relacionados, las conversaciones numéricas y las tareas de rendimiento matemática) aumenta el dominio específico de los estudiantes de los 8 algoritmos de prácticas matemáticas y la demostración de conceptos y procedimientos, resolución de problemas y modelando/ datos , y el razonamiento comunicativo.
- Las estrategias se implementan utilizando andamios para estudiantes EL tales como frases, modelado por los maestros, pares bilingües, repetición y práctica.

Progreso de los **aprendices de inglés**: para el año 2017-2018 ACES tuvo 205 estudiantes EL evaluados en el ELPAC y obtuvieron los siguientes punteos:

**En general**, 30.73% en el Nivel 4, 39.51% en el Nivel 3, 22.44% en el Nivel 2, 7.32% en el Nivel 1.

**Lenguaje oral** 45.85% en el Nivel 4, 38.05% en el Nivel 3, 10.24% en el Nivel 2, 5.85% en el Nivel 1.

**Lenguaje escrito** 23.41% en el Nivel 4, 23.41% en el Nivel 3, 35.61% en el Nivel 2, 17.56% en el Nivel 1

Los estudiantes demostraron fortaleza en el lenguaje oral y áreas para mejorar en lectura / escritura con un 52% -60% de calificación de algo/moderado en estas áreas. Esto indica que un gran porcentaje se puede pasar a Bien Desarrollado con intervenciones específicas que incluyen el uso de IRP (Planes de reclasificación individualizados). Existe la necesidad de mejorar la comprensión de lectura para los estudiantes de inglés (desarrollo de vocabulario / uso de estrategias, fluidez de lectura y estrategias de comprensión de lectura).

## Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/indicadores	Base/Resultado Actual	Resultados Esperados
Servicios básicos - Maestros altamente calificados/ con credenciales	100% del personal con credenciales completas en el área de contenido	100% del personal con credenciales completas en el área de contenido
Implementación de Estándares Estatales/Logros Estudiantiles: <b>Latino/desventaja socioeconómico</b> progreso en <b>ELA/Matemáticas</b> en SBAC	42.8%/32.03%	40%/40%
Implementación de Estándares Estatales/Logros Estudiantiles: progreso de <b>aprendices de inglés</b> en <b>ELA</b> en SBAC	8.51%	21%
Implementación de Estándares Estatales/ Rendimiento Estudiantil:	10.75%	25%

progreso de <b>aprendices de inglés</b> en <b>Matemáticas</b> en SBAC		
Implementación de Estándares Estatales/ Rendimiento Estudiantil: progreso de <b>SWD</b> en <b>ELA/Matemáticas</b> en SBAC	15.39%/19.23%	10%/ 10%
Compromiso del estudiante - tasas de asistencia escolar	95.39%	Mínimo de 98%
Acceso a Cursos	El 100% de los estudiantes recibirán el curso de estudio adoptado para los grados TK-6. Las encuestas de efectividad se usarán para medir lo apropiado y el crecimiento del estudiante. Cada curso de estudio debe ser inclusivo y debe ofrecer cursos en todas las áreas de estudio requeridas según EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)	El 100% de los estudiantes recibirán el curso de estudio adoptado para los grados TK-6. Las encuestas de efectividad se usarán para medir lo apropiado y el crecimiento del estudiante. Cada curso de estudio debe ser inclusivo y debe ofrecer cursos en todas las áreas de estudio requeridas según EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)

## Estrategia/Acción 1

### Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Acciones

Durante el año escolar 2019–20, ACES refinará e implementará un programa de monitoreo para estudiantes de TK-6o grado (económicamente desfavorecidos, hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) para garantizar que avancen hacia la competencia o mantengan la competencia en ELA según lo medido por el estado , evaluaciones curriculares y de referencia del distrito (semanalmente, mensualmente, trimestralmente, anualmente)

Recopilar y analizar datos de estudiantes acumulativos y formativos a nivel escolar; identificar las necesidades de estudiantes y maestros; siga un plan de implementación para las unidades curriculares de ELA y SLA y ELD sistemático, incluido el uso de carteras de ELD para monitorear el progreso de los estudiantes, así como los IRP (Planes de reclasificación individualizados). Se llevarán a cabo reuniones mensuales con los administradores, el entrenador de instrucción y los niveles de grado para garantizar la mejora continua y el refinamiento de estrategias de instrucción efectivas.

### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.



Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver proyecto de presupuesto	LCFF, Federal Título I, II, II, Parte A, Estado, Local

## Revisión anual

### SPSA Año revisado: 2018–19

Responda a las siguientes indicaciones relacionadas con este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede ser eliminada.

## ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr el objetivo articulado.

Hubo una implementación parcial de las estrategias/actividades este año escolar, así como el logro general de la meta en parte debido a un paro laboral de dos semanas en enero de 2019. La instrucción y el aprendizaje de los estudiantes se interrumpieron ya que la mayoría de los sustitutos proporcionaron dos semanas de instrucción a estudiantes en TK-6o grado. En lugar de recopilar datos de nivel de grado tres veces este año para nuestro muro de datos, recolectamos al principio y al final del año escolar. Los niveles de grado normalmente habrían analizado los datos a mitad de año e impactaron los planes de ritmo de los niveles de grado. Los maestros adaptaron el ritmo al enfocarse en los estándares de potencia para cada nivel de grado.

Sin embargo, los maestros pudieron analizar sus evaluaciones semanales o quincenales para monitorear el progreso de los estudiantes. Los datos de toda la escuela no estaban disponibles para el liderazgo y los maestros para evaluar el progreso hacia la meta. Todos los niveles de grado informaron sobre los datos de fin de año señalando fortalezas, así como áreas de necesidad y mejora para estudiantes y subgrupos (económicamente desfavorecidos, hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades).

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hubo una gran diferencia en la implementación prevista, así como en los gastos presupuestados debido al paro laboral de dos semanas.

Describa los cambios que se realizarán en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Este objetivo continuará para el año siguiente, ya que aún es aplicable para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

## Meta 2

Los estudiantes de ACES aprenderán en una escuela limpia, segura y bien equipada y se les proporcionarán recursos didácticos relevantes, innovadores y amplios.

## Base para esta Meta

### Plan ACES de Escuela Segura 2019-2020 ACES

Componente Dos: Ubicación

Crear y mantener un entorno físico limpio y seguro

**Meta:** Los estudiantes de ACES tendrán un ambiente escolar limpio y seguro donde puedan aprender y jugar

**Objetivo:** Los estudiantes participarán en grupos focales y/o tomarán una encuesta para determinar las áreas a abordar al priorizar la(s) área(s) para mejorar. Director, personal, Equipo de Liderazgo Escolar (compuesto por maestros y padres) y SBC determinará actividades, recursos y cronogramas para el año escolar 2019-2020 para implementar el plan creado colaborativamente. Los resultados del plan se medirán mediante una encuesta de estudiantes en marzo de 2020 a determinar la efectividad.

<u>Medición adoptada/desarrollada de ACES</u>	<u>Frecuencia</u>
Encuestas de estudiantes/padres y grupos focales	2x/año
Referencias de disciplina estudiantil a la oficina	3x/año
Evaluaciones curricular de ELA/SLA/Matemáticas CCSS	Semanal/Modulo/Unidad
Evaluación de escritura curricular	Unidad (6-8 semanas)
DRA (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) TK/K	4x/año
DRA (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) 1er grado	3x/año
SRI (Inventario de Lectura Scholastic)	4x/año

#### Medidas Estatales:

- Evaluaciones CAASPP ELA/Matemáticas (primavera 2018)
- Tablero Escolar CA (2018) y Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) 2017-2018
- Resultado CELDT/ELPAC (subgroup específico)
- Datos de Reclasificación (2018-2019)

**ELA:** Los siguientes datos de rendimiento académico destacan las fortalezas de nuestro programa de Artes del Lenguaje en Inglés. En toda la escuela en el CAASPP, desde la primavera de 2017 hasta la primavera de 2018, los estudiantes de ACES aumentaron en un + 4.63% de 38.17% a 42.8% en los estándares cumplidos/superados. En la primavera de 2018 CAASPP / SBAC para ELA, nuestros subgrupos de latinos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades (SWD) aumentaron en Cumple / supera estándar (Latino + 5.62%, Económicamente desfavorecidos + 4.8%, Hispano + 5.62% y SWD + 2,35%).

**Matemáticas:** Una revisión similar también demostró un crecimiento general en el rendimiento escolar en matemáticas desde el año académico 2016-2017 hasta 2017-2018 de + 1.45%. En toda la escuela, nuestros estudiantes se mantuvieron (naranja) con 0.8 puntos y estuvieron 40.6 puntos por debajo del estándar. El subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativos mostró una disminución del 4.40% y estuvo 52.2 puntos por debajo del estándar. SWD aumentó de 4.35% a 19.23% en el estándar cumplido o superado en el SBAC. En



desventaja económica aumentó en 1.94% de 29.9% a 31.85% en el estándar cumplido o superado en SBAC. Nuestros estudiantes hispanos aumentaron de + 2.06% de 29.96% a 32.02% en el estándar cumplido o excedido en SBAC.

Atribuimos los incrementos incrementales tanto en toda la escuela como en los subgrupos anteriores a la coherencia en la implementación de Eureka Math, su rigor académico, planes de ritmo matemático y reuniones trimestrales de datos a nivel de grado donde se desarrollan las metas SMART. Nuestros estudiantes EL necesitan intervenciones adicionales y andamios durante la instrucción de matemáticas para aumentar su rendimiento en SBAC en matemáticas.

**El progreso de los estudiantes de inglés:** Para el año 2018 no hay datos comparativos. Para el año 2018-2019, SY ACES tuvo 205 exámenes EL en el ELPAC (Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California) y obtuvieron los siguientes puntajes en los cuatro niveles:

**En general:** 30.7% en el Nivel 4 (Bien desarrollado), 39.5% en el Nivel 3 (Moderadamente desarrollado), 22.4% en el Nivel 2 (Algo desarrollado), 7.3% en el Nivel 1 (Etapa inicial)

**Lenguaje oral** 45.85% en el Nivel 4, 38.05% en el Nivel 3, 10.24% en el Nivel 2, 5.85% en el Nivel 1.

**Lenguaje escrito** 23.41% en el Nivel 4, 23.41% en el Nivel 3, 35.61% en el Nivel 2, 17.56% en el Nivel 1

Los estudiantes demostraron fortaleza en el lenguaje oral y una necesidad de mejorar en lectura / escritura con un 52% -60% de calificación en algo/moderadamente desarrollado en estas áreas. Esto indica un gran porcentaje que potencialmente se puede mover a un buen desarrollo con intervenciones específicas que incluyen el uso de IRP (Planes de reclasificación individualizados).

**Reclasificación de aprendices de inglés:** Los estudiantes reasignados a dominio de inglés fluido para 2018-2019 fueron 25.2%. Esto representa un aumento del 10.8% en comparación con el 14.4% en 2017-2018 SY.

## Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/indicadores	Base	Resultados Esperados
Implementación de servicios básicos - Instalaciones	100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado	100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado
4º/ 5º Grado. Encuesta estudiantil – mayo 2019	Reflejos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altos estándares en materias académicas</li> <li>• Comentarios oportunos sobre el trabajo de los estudiantes.</li> <li>• Los estudiantes que trabajan duro tendrán éxito (mentalidad de crecimiento de Dweck)</li> </ul> Pensar en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza escolar y buen estado de los baños.</li> <li>• Comidas en la escuela</li> <li>• Ampliar la voz de los estudiantes: involucrar a los</li> </ul>	El 100% de los estudiantes de ACES tendrán un ambiente escolar limpio y seguro donde puedan aprender y jugar

	estudiantes en el proceso de toma de decisiones; los estudiantes se muestran respeto	
Implementación de Estándares Estatales/Logros Estudiantiles: ELA en SBAC: Satisface/Sobrepasa	Implementación de Estándares Estatales/Logros Estudiantiles: ELA en SBAC: Satisface/Sobrepasa: 38%	Implementación de Estándares Estatales/ ELA en SBAC: Satisface/Sobrepasa: 45% 42.8% Resultado Actual
Implementación de Estándares Estatales/Logros Estudiantiles: Matemáticas en SBAC: Satisface/Sobrepasa	Implementación de Estándares Estatales/Logros Estudiantiles: Matemáticas en SBAC: Satisface/Sobrepasa 30.58%	Implementación de Estándares Estatales/ Matemáticas en SBAC: Satisface/Sobrepasa: 35% 32.03% Resultado Actual
Implementación de Estándares Estatales/ Rendimiento Estudiantil: Progreso de Aprendices de Inglés en ELA en SBAC:	Implementación de Estándares Estatales/ Rendimiento Estudiantil: Progreso de Aprendices de Inglés en ELA en SBAC:8.51%	Implementación de Estándares Estatales/ Rendimiento Estudiantil: Progreso de Aprendices de Inglés en ELA en SBAC:15%
Implementación de Estándares Estatales: Progreso SWD en ELA/Matemáticas en SBAC	Implementación de Estándares Estatales: Progreso SWD en ELA/Matemáticas en SBAC: ELA 15.39%; Matemáticas 19.23%	Implementación de Estándares Estatales: Progreso SWD en ELA/Matemáticas en SBAC: 10% para ambos ELA y Math

## ACCIONES/SERVICIOS PLANIFICADOS

### Estrategia/Acción 1

#### Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Acciones

Durante el año escolar 2019-20, ACES refinará y continuará implementando un programa de monitoreo para estudiantes de TK a 6° grado para asegurar que avancen hacia el dominio o mantengan el dominio en ELA y ELD según las evaluaciones estatales, distritales y de referencia (semanal, mensual, trimestral, anualmente).

Planificar la implementación y evaluación del programa de desarrollo académico del idioma inglés mediante: selección de materiales unitarios y materiales de instrucción suplementarios, así como también metas/resultados de enseñanza/aprendizaje; Programación de capacitación inicial de maestros y personal de instrucción y seguimiento de actividades de desarrollo profesional.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

## Estrategia/Acción 2

### Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Acciones

Durante el año escolar 2019-20, ACES refinará y continuará implementando un programa de monitoreo para estudiantes de TK a 6° grado para asegurar que avancen hacia el dominio o mantengan el dominio en ELA y ELD según las evaluaciones estatales, distritales y de referencia (semanal, mensual, trimestral, anualmente).

Los maestros utilizarán criterios estratégicos para identificar a los estudiantes de enfoque; los maestros proporcionarán instrucción diferenciada en grupos pequeños antes/después de la escuela para los estudiantes con dificultades TK-6; proporcionar monitoreo continuo (semanal, mensual, trimestral) para asegurar el dominio de las evaluaciones curriculares (mediados de año/final de año).

## Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

## Estrategia/Acción 3

### Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Acciones

Utilizando el modelo del ciclo de indagación, los maestros implementarán el programa de intervención de artes del lenguaje y llevarán a cabo evaluaciones continuas para determinar los

resultados de los estudiantes y del programa e informar las necesidades continuas del programa y las áreas de mejora.

Proporcionar intervención adicional de artes del lenguaje para estudiantes de inglés intensivos, estratégicos y de nivel expansivo.

Los equipos de nivel de grado realizarán reuniones mensuales de colaboración para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes, analizar y establecer objetivos de crecimiento de los estudiantes, y crear planes de acción basados en los resultados de rendimiento.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

### **Estrategia/Acción 4**

#### **Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción**

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Acciones**

Durante el año escolar 2019-20, ACES refinará y continuará implementando un programa de monitoreo para estudiantes de TK a 6° grado para asegurar que avancen hacia el dominio o mantengan el dominio en ELA según las evaluaciones estatales, distritales y de referencia (semanal, mensual, trimestral, anualmente).

Proporcionar intervención adicional en artes del lenguaje para estudiantes de inglés intensivos, estratégicos y de nivel expansivo. Proporcione a los estudiantes una revisión de habilidades y apoyo con ayudantes de instrucción para re-enseñar y reforzar habilidades. El entrenador de instrucción brindará apoyo adicional a los maestros en la planificación e implementación de intervenciones.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

### **Estrategia/Acción 5**

## Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Acciones

Durante 2019-20 SY, la escuela implementará un programa de intervención de lectura en toda la escuela para abordar las necesidades de comprensión de lectura de lectores con dificultades, latinos, estudiantes en desventaja socioeconómica y aprendices de inglés según lo medido por el distrito de referencia y evaluaciones curriculares (semanal, mensual, final de unidad, anualmente).

Identificar a los lectores con dificultades e identificar, examinar y usar un programa de intervención de lectura basado en la investigación que se enfoca en las necesidades individuales de alfabetización de los estudiantes con dificultades y los estudiantes de inglés, e incluye evaluaciones continuas del crecimiento estudiantil.

Reunir y analizar los datos acumulativos y formativos de ELA y del aprendiz de inglés a nivel escolar, incluyendo el SRI (Inventario de Lectura Scholastic); identificar estudiantes de cada nivel de grado para las intervenciones de lectura y sus necesidades específicas de alfabetización.

Continuar desarrollando materiales y recursos de intervención de lectura; comprar materiales de instrucción suplementarios.

Proporcionar intervención de lectura adicional para estudiantes de nivel intensivo y estudiantes EL de nivel expandido.

Desarrollar objetivos del programa de intervención de lectura, expectativas y resultados de enseñanza y aprendizaje; revisar y evaluar los programas de intervención de lectura y las evaluaciones de referencia.

## Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

## Estrategia/Acción 6

### Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Acciones

Durante 2019-20 SY, la escuela implementará un programa de intervención de lectura en toda la escuela para abordar las necesidades de comprensión de lectura de lectores con dificultades, latinos, estudiantes en desventaja socioeconómica y aprendices de inglés según lo medido por el distrito de referencia y evaluaciones curriculares (semanal, mensual, final de unidad, anualmente).

Identificar a los lectores con dificultades e identificar, examinar y use un programa de intervención de lectura basado en la investigación que se enfoca en las necesidades individuales de alfabetización de los estudiantes con dificultades y los estudiantes de inglés, e incluye evaluaciones continuas del crecimiento estudiantil.

Usar el programa Reading Horizons o un programa parecido para abordar las necesidades individuales de alfabetización de los estudiantes con dificultades y los estudiantes de inglés, medir el crecimiento y acelerar la fluidez y la comprensión de la lectura.

Apoyar a los estudiantes, incluyendo los EL, con fluidez en palabras básicas. Continuar desarrollando materiales y recursos de intervención de lectura; comprar materiales de instrucción suplementarios.

Proporcionar intervención de lectura adicional para estudiantes de nivel intensivo y estudiantes EL de nivel expandido.

Desarrollar objetivos del programa de intervención de lectura, expectativas y resultados de enseñanza y aprendizaje; revisar y evaluar programas de intervención de lectura y evaluaciones comparativas con el apoyo de Administradores y Entrenadores de Instrucción.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

### Estrategia/Acción 7

#### Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)



Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Durante 2019-20 SY, la escuela implementará un Plan de Apoyo de Conducta Positiva en toda la escuela para asegurar que todos los estudiantes se sientan seguros y puedan aprender en la escuela diariamente, incluyendo incentivos y refuerzo para los comportamientos sociales y de aprendizaje positivos deseados.

Como parte de MTSS, ACES identificará a los estudiantes que necesitan apoyos socioemocionales o conductuales adicionales a través del proceso SSPT.

Desarrollar metas de intervención, expectativas y resultados de enseñanza y aprendizaje para el comportamiento; revisar y evaluar los planes de intervención conductual y monitorear el progreso del estudiante.

Proporcionar talleres para padres, asistencia a conferencias y apoyo sobre comportamiento, disciplina y bienestar social y emocional para los niños.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

## ANALYSIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA. Duplique la tabla según sea necesario .

Describa la implementación general de las acciones/estrategias para lograr el objetivo articulado

ACES se mudó a una instalación de nueva construcción en noviembre de 2016, por lo que la instalación se encuentra en excelentes condiciones y se mantiene limpia. Se celebran reuniones mensuales con el Director de instalaciones y reuniones semanales con los conserjes de la escuela y los asistentes del campus para mantener la limpieza y hacer mejoras.

Describir la efectividad general de las acciones/estrategias para alcanzar la meta articulada medida por la escuela.

Se proporcionaron materiales didácticos a los maestros y estudiantes sobre la base de áreas para mejorar en ELA/SLA y Matemáticas. Sin embargo, aunque se observó crecimiento, la escuela está buscando un mayor crecimiento y el apoyo de un maestro de instrucción y reuniones semanales de datos y estrategias de instrucción dedicadas mejorarán los resultados de los estudiantes. Nuestro PLC se reúne cada dos semanas para buscar continuamente áreas de mejora en las instrucciones y los recursos necesarios para maestros y estudiantes.

## Meta 3

*Los estudiantes de ACES aprenderán en un ambiente positivo, acogedor, seguro y de apoyo; los padres, los estudiantes y las voces de la comunidad serán valorados para mejorar el éxito del estudiante y los interesados demostrarán un compromiso para elevar a la comunidad.*

### Base para esta Meta

**Encuesta de padres de mayo de 2018, café con el director, reuniones de padres, comentarios del taller de padres 2018-19**

**Plan Escuelas Seguras ACES 2019-2020**

Componente Uno: Personas y Programas

Crear y mantener un clima escolar atento y conectado

**Meta:** Los estudiantes de ACES se sentirán valorados y tendrán una voz para expresarse

**Objetivo:** Los estudiantes en los grados 4-6 tomarán una encuesta de cultura escolar en noviembre de 2019 para volver a evaluar indicadores, identificar áreas de necesidad y priorizar indicadores para que ACES mejore. Director, personal y SSC determinará actividades, recursos y plazos para el año escolar 2019-2020 para implementar el plan creado en colaboración. Los resultados del plan se medirán con grupos focales en enero de 2020 para monitorear eficacia.

<b><u>Medición adoptada/desarrollada de ACES</u></b>	<b><u>Frecuencia</u></b>
Encuestas de estudiantes/padres y grupos focales	2x/año
Referencias de disciplina estudiantil a la oficina	3x/año
Evaluaciones curricular de ELA/SLA/Matemáticas CCSS	Semanal/Modulo/Unidad
Evaluación de escritura curricular	Unidad (6-8 semanas)
DRA (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) TK/K	4x/año
DRA (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) 1er grado	3x/año
SRI (Inventario de Lectura Scholastic)	4x/año

#### **Medidas Estatales:**

- Evaluaciones CAASPP ELA/Matemáticas (primavera 2017)
- Tablero Escolar CA (primavera/otoño 2017) y Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
- Resultado CELDT/ELPAC (subgroup específico)
- Datos de Reclasificación (2016-2017)

**ELA:** Los siguientes datos de rendimiento académico destacan las fortalezas de nuestro programa de Artes del Lenguaje en Inglés. En toda la escuela en el CAASPP, desde la primavera de 2017 hasta la primavera de 2018, los estudiantes de ACES aumentaron en un + 4.63% de 38.17% a 42.8% en los estándares cumplidos / excedentes. En la primavera de 2018 CAASPP / SBAC para ELA, nuestros subgrupos de latinos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades (SWD) aumentaron en Met / Exceeds Standard (Latino + 5.62%, Económicamente desfavorecidos + 4.8%, Hispano + 5.62% y SWD + 2,35%).

**Matemáticas:** Una revisión similar también demostró un crecimiento general en el rendimiento escolar en matemáticas desde el año académico 2016-2017 hasta 2017-2018 de + 1.45%. En toda la escuela, nuestros estudiantes se mantuvieron (naranja) con 0.8 puntos y estuvieron 40.6 puntos por debajo del estándar. El subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativos mostró una disminución del 4.40% y fue de 52.2 puntos por debajo del estándar. SWD aumentó de 4.35% a 19.23% Estándar cumplido o excedido en el SBAC. En desventaja económica aumentó en 1.94% de 29.9% a 31.85% Estándar cumplido o excedido en SBAC. Nuestros estudiantes hispanos aumentaron de + 2.06% de 29.96% a 32.02% Estándar cumplido o excedido en SBAC.

Atribuimos los incrementos incrementales tanto en toda la escuela como en los subgrupos anteriores a la coherencia en la implementación de Eureka Math, su rigor académico, planes de ritmo matemático y reuniones trimestrales de datos a nivel de grado donde se desarrollan los objetivos SMART. Nuestros estudiantes EL necesitan intervenciones adicionales y andamios durante la instrucción de matemáticas para aumentar su rendimiento en SBAC en matemáticas.

**Progreso de los aprendices de inglés:** para el año 2018 no hay datos comparativos. Para el año 2018-2019, SY ACES tuvo 205 exámenes EL en el ELPAC (Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California) y obtuvieron los siguientes puntajes en los cuatro niveles:

**En general:** 30.7% en el Nivel 4 (Bien desarrollado), 39.5% en el Nivel 3 (Moderadamente desarrollado), 22.4% en el Nivel 2 (Algo desarrollado), 7.3% en el Nivel 1 (Etapa inicial)

**Lenguaje oral** 45.85% en el Nivel 4, 38.05% en el Nivel 3, 10.24% en el Nivel 2, 5.85% en el Nivel 1.

**Lenguaje escrito** 23.41% en el Nivel 4, 23.41% en el Nivel 3, 35.61% en el Nivel 2, 17.56% en el Nivel 1

Los estudiantes demostraron fortaleza en el lenguaje oral y una necesidad de mejorar en lectura / escritura con un 52% -60% de calificación en algo / moderadamente desarrollado en estas áreas. Esto indica un gran porcentaje que potencialmente se puede mover a un buen desarrollo con intervenciones específicas que incluyen el uso de IRP (Planes de reclasificación individualizados).

Reclasificación de aprendices de inglés: Los estudiantes reasignados a dominio de inglés fluido para 2018-2019 fueron 25.2%. Esto representa un aumento del 10.8% en comparación con el 14.4% en 2017-2018 SY.

## Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/indicadores	Base/Resultado Actual	Resultados Esperados
Encuestas anuales para padres	Destaca: • Altos estándares en	85% de participación de los padres: • Reuniones de padres

<p>Mayo 2019</p> <p>Entrada de grupos focales</p>	<p>materias académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentarios oportunos sobre el trabajo y el progreso académico de los estudiantes.</li> <li>• Clima escolar positivo y cultura</li> <li>• Sistemas de comunicación sólidos en un lenguaje que entienda</li> </ul> <p>Piensa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos académicos en otras áreas de contenido, como artes visuales y escénicas.</li> <li>• Brindar a los padres apoyo adicional para estudiantes y padres (por ejemplo, actividades de enriquecimiento servicios de salud mental / salud, talleres para padres, etc.)</li> <li>• Centro de padres para dar la bienvenida y brindar apoyo académico y capacitación a las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias de padres</li> <li>• Participación en voluntariado en la escuela y eventos escolares.</li> </ul> <p>Proporcionar y programar talleres/ entrenamientos para padres durante todo el año escolar</p> <p>Crear un centro para padres para aumentar la cultura escolar positiva y ser bienvenido según lo medido por la encuesta (85%)</p>
<p>Encuesta estudiantil del 4°/ 5° Grado. - 2° semestre</p>	<p>Destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altos estándares en materias académicas</li> <li>• Comentarios oportunos sobre el trabajo de los estudiantes.</li> <li>• Los estudiantes que trabajan duro tendrán éxito (mentalidad de crecimiento de Dweck)</li> </ul> <p>Pensar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza escolar y buen estado de los baños.</li> <li>• Comidas de la escuela</li> <li>• Ampliar la voz de los estudiantes: involucrar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones; los estudiantes se muestran respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza escolar y buen estado de los baños (90%)</li> <li>• Comidas escolares (90%)</li> <li>• Ampliar la voz de los estudiantes: involucrar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones; los estudiantes se muestran respeto (90%)</li> </ul>
<p>Tasas de Suspensión / Expulsión e Incidentes Escolares</p>	<p>Clima escolar - Tasas de suspensión / expulsión:</p>	<p>Clima escolar Tasas de suspensión / expulsión: 0.1% (2019-20)</p>

	0% (2018-2019)	
Acceso a cursos	Acceso al curso: los programas y servicios se desarrollan y proporcionan a los estudiantes no duplicados y estudiantes con discapacidades.	El 100% de los estudiantes recibirán el curso de estudio adoptado para los grados TK-6. Las encuestas de efectividad se usarán para medir lo apropiado y el crecimiento del estudiante. Cada curso de estudio debe ser inclusivo y debe ofrecer cursos en todas las áreas de estudio requeridas según EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)

<p>Promedio de Asistencia Diaria (ADA) e Informes Anuales de Asistencia</p> <p>(Total ADA se define como el total de días de asistencia estudiantil dividido entre el total de días de instrucción).</p>	<p>ADA: 95.39% (2018-2019)</p> <p>Tasa de absentismo crónico: 6.5% (2017-2018)</p>	<p>2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 98% ADA</li> <li>• 6.0% Crónicamente Ausente</li> </ul>
--	--	--

## Estrategia/Acción 1

### Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Durante el año escolar 2019-20, ACES implementará y refinará un programa de monitoreo para estudiantes de grado TK-6 para asegurar que alcancen el 98% de asistencia, tengan actitudes positivas hacia la escuela y cuenten con las habilidades necesarias no cognitivas necesarias para el éxito académico identificando y priorizando grupos de estudiantes (semanal, mensual, trimestral, anual).

Mantener una cultura escolar positiva, monitorear la implementación a través del análisis de datos de incidentes y observaciones de PBIS

Enseñar y volver a enseñar las estrategias y expectativas de PBIS, proporcionar PD para el personal de forma continua, incluidos los apoyos para implementar el Programa Second Step en los salones de clases y en toda la escuela.

Use el proceso de SSPT para supervisar a los estudiantes que requieren apoyos conductuales adicionales. (Tier 2/3).

## Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

## Estrategia/Acción 2

### Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Durante el año escolar 2019-20, ACES implementará y refinará un programa de monitoreo para estudiantes de TK -6o grado para asegurar que alcancen el 98% de asistencia, tengan actitudes positivas hacia la escuela y cuenten con las habilidades necesarias no cognitivas necesarias para el éxito académico identificando y priorizando grupos de estudiantes (semanal, mensual, trimestral, anual).

Informar a los padres sobre la Política de Asistencia/Expectativas a través de RoboCalls, reuniones con los padres, cartas a casa, boletines, talleres.

Los maestros serán responsables de enviar los nombres de ACES y otros premios especiales para el reconocimiento, así como de mantener registros precisos de asistencia diaria.

## Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

## Estrategia/Acción 3

### Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad



Durante el año escolar 2019-20, ACES implementará y refinará un programa de monitoreo para estudiantes de TK -6o grado para asegurar que alcancen el 98% de asistencia, tengan actitudes positivas hacia la escuela y cuenten con las habilidades necesarias no cognitivas necesarias para el éxito académico identificando y priorizando grupos de estudiantes (semanal, mensual, trimestral, anual).

Talleres sobre salud, higiene y seguridad relacionados con estudiantes, padres y personal a ser proporcionados.

Las necesidades socioemocionales de los estudiantes se abordarán a través del proceso SSPT, las referencias y las solicitudes de los padres de forma continua. Las intervenciones pueden incluir: derivaciones a agencias de apoyo comunitario y grupos de asesoramiento interno, así como otros apoyos escolares.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

### **Estrategia/Acción 4**

#### **Estudiantes a ser servidos por esta Estrategia/Acción**

(Seleccione de todos los estudiantes o grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Durante el año escolar 2019–20, ACES implementará y refinará un programa de monitoreo para estudiantes de TK-6to grado para asegurar que alcancen el 98% de asistencia, tengan actitudes positivas hacia la escuela y tengan las habilidades académicas y no cognitivas necesarias para el éxito en la escuela. crecientes oportunidades para la participación de los padres.

Se proporcionarán talleres y capacitaciones para padres durante todo el año escolar para desarrollar el liderazgo de los padres.

Las necesidades socioemocionales de los estudiantes serán atendidas a través del proceso SSPT, referencias y solicitudes de los padres de manera continua. Las intervenciones pueden incluir: referencias a agencias de apoyo comunitario y grupos de asesoramiento internos, así como otros apoyos escolares

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la cantidad y las fuentes de financiación para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si Federal identifica el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Ver presupuesto propuesto	LCFF, Título federal I, II, III, Parte A, Estado, Local

# ANÁLISIS

Describa la implementación general de las acciones/estrategias para lograr el objetivo articulado.

ACES busca apoyar el éxito académico de los estudiantes y el bienestar social y emocional, y esto se hace a través de MTSS, que incluye el proceso de SSPT. La escuela tuvo éxito este año con la implementación de la tarjeta de débito Scholar y la tienda Scholar, que ofrecieron incentivos para el comportamiento general de los estudiantes y la preparación para el aprendizaje que fue administrada por el Coordinador de Administradores con el apoyo del personal y los padres. Nuestro plan PBIS fue implementado en toda la escuela y reforzado en salones, áreas comunes y por los administradores y nuestro PLC. Nos esforzamos por seguir construyendo una cultura escolar positiva para que todos los estudiantes, incluyendo los latinos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los aprendices de inglés y SWD puedan demostrar el progreso académico en ELA y matemáticas en las evaluaciones internas y estatales.

Describir la efectividad general de las acciones/estrategias para alcanzar la meta articulada medida por la escuela.

Repasando las evaluaciones curriculares a lo largo de los niveles de grado en ELA y Matemáticas, ACES demuestra crecimiento. Nos esforzamos por aumentar la cantidad de crecimiento en toda la escuela para todos nuestros estudiantes, incluyendo los latinos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los aprendices de inglés y SWD al adoptar el programa Second Step (plan de estudios socioemocional) para apoyar aún más a los estudiantes. El desarrollo profesional junto con las metas para el año escolar se crearán a través del PLC.

## Repaso Anual

### SPSA Año Revisado: 2018-19

Completa una copia de la siguiente tabla para cada de las metas del SPSA del año anterior. Duplique la tabla como sea necesaria.

Explique cualquier diferencia material entre los gastos propuestos y los gastos actuales estimados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos propuestos para el Título I, II y III y los gastos reales estimados para el año escolar 2018-2019. El Título IV fue un nuevo financiamiento para nuestra escuela este año. Proporcionamos capacitación para padres con una subvención de Abriendo Puertas este año escolar para padres de niños de 0 a 5 años. La escuela planea asignar fondos del Título I para el próximo año para continuar la capacitación y desarrollar el liderazgo de los padres para liderar estas y otras oportunidades de participación de los padres.

Describa los cambios que se realizarán en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se brindará apoyo adicional a todos los estudiantes, que incluye latinos, personas con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y SWD. (Ver Meta 2, Actividad 7; Meta 3, Actividad 1 y 2)

Los cambios principales incluyen la adición de un Entrenador de Instrucción para apoyar a los maestros y administradores en la implementación de estrategias de instrucción efectivas basadas en investigación para impactar los resultados de los estudiantes en todas las áreas curriculares básicas, según lo medido por evaluaciones internas y estatales.

<b>Accelerated Charter Elementary</b>			
<b>TITULO 1- 2018-2019 Plan de Gastos Propuestos</b>			
2018-2019 prorratio	\$ 219,852		<b><u>160014</u></b>
2017-2018 residuo	\$ -		
2018-2019 Total	\$ 219,852		
<b>2018-2019 Plan de Gastos</b>	<b>2018/19 Plan de Gastos</b>	<b>Gastos Actuales</b>	<b>Categoría/Descripción</b>
Certificado	<b>\$73,000</b>	<b>\$71,834</b>	
		\$41,200	Entrenador de instrucción- asignación
		\$30,634	
Clasificado	<b>\$85,000</b>	<b>\$93,304</b>	
		\$61,775	Ayudantes de Instrucción
		\$22,363	Coordinador administrativo
		\$9,166	
Desarrollo Profesional	<b>\$20,000</b>	<b>\$26,949</b>	
		\$225	Inner-City-Arts- PD para N. Juarez
		\$200	CAASPP Institute- Raudry
		\$299	Cuota de inscripción Retiro de invierno-R. McCormack
		\$892	SOCAL Conferencia de Kinder
		\$5,000	A2i Desarrollo Profesional
		\$5,000	A2i Tecnología
		\$788	Consulta de Davidson Group 7/18
		\$832	PD Taller de aprendizaje socio-

			emocional 8/14/18
		\$450	Prevención de intimidación "bullying" y presentaciones de concientización 11/1/18
		\$6,000	BTSA- entrenamiento de nuevos maestros
		\$2,772	Cuota de membresía de WestEd 18-19: mejora la enseñanza de las matemáticas y el aprendizaje de los estudiantes
		\$1,550	PD Eureka Matemáticas para 5o grado
		\$1,788	Entrenamiento contra intimidación "bullying"- todo personal 12/10
		\$7,154	Entrenamiento MTSS- todo personal 9/17, 11/26, 12/17, 2/4
Apoyo/Intervención Alternativa	<b>\$8,000</b>	<b>\$42,910</b>	
		\$399	Comité para niños
		\$1,164	Learning A-Z LLC-Renovar
		\$750	Newsela, Inc.
		\$8,557	Reading Horizons
		\$270	Fundación Starfall Education
		\$1,825	Houghton Mifflin-suscripción de inventario de lectura
		\$20,261	Escuela de verano
		\$9,686	Horas adicionales de maestros
Municiones	<b>\$21,218</b>	<b>\$7,922</b>	
		\$90	Varios materiales
		\$7,063	SS Early Learning-Comité para niños
		\$249	Libros en español
		\$520	Caritos de almacenamiento
Entrenamiento para padres/tutores	<b>\$1,200</b>	\$-	

Estudiantes sin hogar	<b>\$200</b>	<b>\$ -</b>	
		\$125	El Carrusel Uniforme Escolar- para estudiantes sin hogar permanente
Costo indirecto- 5.11%	<b>\$11,234</b>	<b>\$11,234</b>	
	<b>219,852</b>	<b>254,278</b>	

2018-2019 Titulo 1 Total	\$219,852
2018-2019 Gastos Totales para el Año	\$254,278
<b>Balance restante</b>	<b>\$ (34,426)</b>

<b>TITULO II- 2018-2019 Plan de Gastos</b>			
2018-2019 Prorratio	\$24,654		
2017-2018 Titulo II residuo	\$-		
2018-2019 Total	\$24,654		
<b>Categoría/Descripción</b>	<b>2018/19 Plan de Gastos</b>	<b>Gastos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Certificado</b>	<b>23,394</b>	<b>23,394</b>	Semana de currículo para nuevos maestros
Desarrollo Profesional	-	-	
<b>Gastos Indirectos- 5.11%</b>	<b>\$1,260</b>	<b>\$1,260</b>	
	<b>24,654</b>	<b>24,654</b>	

2018-2019 Titulo II Total	24,654
2018-2019 Gastos Totales	24,654
Sobre/Debajo balance	0

<b>2018-2019 TITULO III – Plan de Gastos</b>			
2018-2019 Prorratio	\$23,287		
2018-2019 Titulo III residuo	\$-		
2018-2019 Total	\$0		
<b>Categoría/Descripción</b>	<b>2018/19 Plan de Gastos</b>	<b>Gastos</b>	<b>Descripción</b>
Desarrollo Profesional	<b>\$22,821</b>	<b>27,082</b>	
		7,588	Semana de currículo para maestros
		2,100	Instituto de Instrucción ELD
		\$1,500	E.L. Achieve Tarifa de renovación: renovación de licencia para el acceso al sitio web. Pueden ser fondos del Título III
		\$3,375	Substitutos para cubrir maestros que asisten a entrenamiento ELD
		\$12,519	Portfolios ELD-planificación
Entrenamiento para padres	-	-	
Munici6nes	-	-	
<b>Gastos Indirectos- 2.0%</b>	<b>466</b>	<b>466</b>	
	<b>23,287</b>	<b>27,548</b>	

2018-2019 Titulo III Total	23,287
2018-2019 Gastos Totales	27,548
Sobre/Debajo balance	(4,261)



<b>2018-2019 TITULO IV – Plan de Gastos</b>			
2018-2019 Prorratio	\$13,958		
2018-2019 Titulo III residuo	\$-		
2018-2019 Total	\$13,958		
<b>Categoría/Descripción</b>	<b>2018/19 Plan de Gastos</b>	<b>Gastos</b>	<b>Descripción</b>
Certificado	-	-	-
Clasificado	-	-	-
Desarrollo Profesional	-	-	-
Entrenamiento para padres	-	-	-
Municipiones	<b>13,679</b>	<b>16,984</b>	
		<b>16,984</b>	Great Minds- materiales de matemáticas
<b>Gastos Indirectos- 2%</b>	<b>279</b>	<b>279</b>	
	<b>13,958</b>	<b>17,263</b>	

2018-2019 Titulo IV Total	13,958
2018-2019 Gastos Totales	17,263
Sobre/Debajo balance	(3,305)

# Resumen del presupuesto

Completa la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del Presupuesto se requiere para las escuelas financiadas a través de ConApp y/o que reciben fondos de la LEA para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI).

## Resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$261,191
Total de fondos federales provistos a la escuela de la LEA para CSI	\$0
Total de fondos presupuestados para estrategias para alcanzar los objetivos del SPSA	\$261,191

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa de toda la escuela. Ajuste la mesa según sea necesario. Si la escuela no opera un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada

Programa Federales	Cantidad (\$)
Título I, Parte A (Subvención básica)	\$216,418
Título II, Parte A (Instrucción eficaz de apoyo)	\$22,846
Título III, Parte A (Estudiantes de inglés)	\$21,927
Título IV, Parte A (Apoyo al estudiante y enriquecimiento académico)	\$13,958

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$ 275,149

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programa Estatal o Local	Cantidad (\$)
	\$
	\$

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$ [Ingrese aquí el subtotal de fondos estatales o locales]

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: \$ [Ingrese los fondos totales aquí]